

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°87 – janvier 2021

Cette lettre vous présente :

- les nouveaux documents empruntables au Centre de documentation, classés par ordre alphabétique du premier auteur ;
- un extrait des sommaires des revues reçues dernièrement (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre ;
- une sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA ;
- un agenda présentant une sélection des événements régionaux.



Nouvelles acquisitions

DEPREZ M. L'enfant avec autisme à l'école : comment utiliser le programme TEACCH en classe ? Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck Supérieur, 2020. 143 p.

Dans la pratique et au quotidien, il n'est pas toujours facile de mettre en œuvre adéquatement le programme TEACCH. Cet ouvrage vise à faire mieux comprendre l'intérêt des stratégies proposées par ce programme et détaille les outils méthodologiques permettant de l'utiliser en classe à bon escient. Illustré de nombreuses photos et d'exemples de situations concrètes, il veut aider les équipes éducatives lors de l'implantation de pratiques pédagogiques adaptées à leurs élèves présentant un trouble du spectre autistique. [résumé d'éditeur]



ROGER SJ, DAWSON G. L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants. 2è éd. Paris : Dunod, 2020. 427 p.

Cet ouvrage présente les principes fondateurs de l'approche ESDM avant d'aborder le contenu du programme et ses modalités d'application, la méthodologie qui le sous-tend, le contexte de sa mise en œuvre et les effets de ce type d'intervention. Il représente un document indispensable pour tous les intervenants qui veulent apprendre comment tisser patiemment les liens sociaux, amener l'enfant à s'engager dans l'interaction pour apprendre de manière volontaire et enthousiaste avec l'adulte qui s'occupe de lui. [résumé d'éditeur]



TOURETTE C. Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement. 2è éd. Malakoff : Dunod, 2020. 612 p.

Cet ouvrage constitue une boîte à outils d'évaluation pour tout psychologue travaillant avec des enfants. Il présente de façon détaillée plus de 200 épreuves existantes (outils de dépistage ou de diagnostic, tests, questionnaires, échelles de développement...), permettant le dépistage de difficultés ou l'évaluation du développement psychomoteur et instrumental, intellectuel, communicatif, affectif et social. Y sont présentées aussi :

- des épreuves spécifiques de dépistage ou d'évaluation pour les troubles autistiques ou les troubles des apprentissages ;
- la description des principaux troubles du développement avec des suggestions sur les outils qui peuvent être choisis compte tenu des contraintes et des objectifs de l'évaluation de l'enfant.

Des cas cliniques et une réflexion sur les objectifs et modalités de l'évaluation, en particulier lorsque les enfants présentent des troubles, sont proposés. [résumé d'éditeur]



VUILLEUMIER L, MOULIS-WYNDELS B, BICKLE-GRAZ M, VUILLEUMIER-FRUTIG A. Le développement sensori-moteur de l'enfant : de la naissance à 3 ans. Les chemins du développement. Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck Supérieur, 2020. 207 p.

Ce manuel décrit le développement des fonctions sensorielles et motrices du jeune enfant. Richement illustré, il aborde l'ensemble des étapes du développement du nouveau-né jusqu'à ses 3 ans : sensation et perception, biomécanique, structuration de l'espace, contrôle postural, mouvements, etc. Au cours des premières années de vie, le bébé développe des postures stables et dynamiques dans les trois plans de l'espace. Ces plateformes sensori-toniques lui permettent d'explorer le monde qui l'entoure, d'interagir avec le milieu humain et d'acquérir des compétences motrices et cognitives. Cette organisation du corps permet de libérer les « outils d'exploration » tels que la bouche, les yeux, les mains et les pieds, pour agir sur l'environnement. Ce livre est conçu pour aider à observer le processus développemental. Les repères et les critères qualitatifs abordés sont des manifestations visibles de la maturation cérébrale et des organes de perception. Ses nombreuses photos et illustrations légendées, associées à des descriptions concrètes, offrent un outil d'analyse facilitant les échanges entre les professionnels de la santé et l'entourage de l'enfant. [résumé d'éditeur]



Le Papotin, journal atypique, n°37 et 38 (2019 -2020)

Les rédacteurs du Papotin ont entre 15 et 55 ans, et ont pour la plupart un trouble du spectre de l'autisme. Certains ont obtenu la carte de presse. Ils font des interviews de gens qu'ils aiment : des musiciens, des comédiens, tous ces artistes qu'ils voient à la télévision ou qu'ils vont rencontrer sur leur lieu de travail. Ils écrivent des poèmes, des billets d'humeurs sur les souvenirs que leur laissent leurs visiteurs. Ils racontent des riens, papotent, flânent, font des merveilles avec les mots – et ce n'est pas rien pour ceux qu'on relègue d'habitude dans le silence. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

▪ **J'existe & je veux : le magazine de la vie affective et sexuelle accessible à tous ; n°21 – juin-août 2020**

- Santé et bien-être : le vieillissement du corps (p. 6-11)
- Dossier : la sexualité des seniors (p. 14-21)
- Roman photo : Coronavirus et vie de famille (p. 27-31)
- Innovation le robot Nao-Zora (p. 32-33)



▪ **La lettre d'Autisme France ; n°84 – nov. 2020**

- Retour sur le Comité Interministériel du Handicap de novembre 2020 / D Langloys (p. 4-5)
- Compte rendu du Colloque du 3 novembre 2020 marquant l'anniversaire de la création du Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) Autisme / A Freulon (p. 6-8)
- Dispositifs de scolarisation des enfants autistes à l'Education Nationale / D Langloys (p. 9-12)
- L'Allocation journalière de présence parentale (AJPP) (p. 13-16)
- Sommaire complet : http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Revue_AF_84_Extraits.pdf



▪ **Orthomagazine ; n°151 – nov-dec. 2020**

- Dossier « les impasses thérapeutiques » (p. 9-19)
- L'apport de la supervision en institution / C Jeanjean (p. 20-22)
- Sommaire complet : <https://www.em-consulte.com/revue/OMAG/derniernumero/ortho-magazine>



▪ **Revue scientifique Anglophones :**

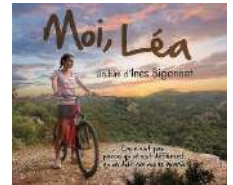
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 50 (11 et 12) – nov. dec. 2020.
Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/volumes-and-issues/50-11>
- **Molecular Autism** : vol 11 – 2020.
Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=11>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 79 – nov. 2020.
Sommaire complet : <https://www.sciencedirect.com/journal/research-in-autism-spectrum-disorders/vol/79/>

Ressources Internet

▪ Récits

BIGONNET I. "Moi, Léa" [moyen-métrage]. 52 min. 2020

Tourné cet été, projeté sur grand écran et sur Youtube depuis novembre dernier, "Moi, Léa" est un film de 52 mn réalisé par une jeune Gardoise de 16 ans. Atteinte du syndrome d'Asperger, Inès Bigonnet s'est lancée dans ce projet fou pour un autre regard sur l'autisme. [résumé d'éditeur] <https://youtu.be/EZGhHqJL3fs>



▪ Scolarisation

Secrétariat d'État chargé des Personnes handicapées. Comité national de suivi de l'École inclusive, 9 novembre 2020.

Depuis 2020, le nombre d'élèves en situation de handicap accueillis à l'école a nettement progressé, passant de 361 200 à près de 385 000 en 2020. Cette augmentation continue a transformé l'organisation même de l'école et le service public de l'École inclusive s'est doté d'indicateurs qui permettent d'en mesurer les avancées. Le suivi de ces indicateurs sont présentés dans le dossier rendu public lors de la réunion du comité. <https://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/comite-national-de-suivi-de-l-ecole-inclusive>



Simplifications de l'aménagement des examens en cas de troubles neurodéveloppementaux

Un décret simplifie les procédures de demande d'aménagement des examens, notamment pour les élèves avec troubles neurodéveloppementaux (Décret n° 2020-1523 du 4 décembre 2020 portant diverses dispositions relatives à l'aménagement des épreuves des examens et concours de l'enseignement scolaire et modifiant le code de l'éducation et le code rural et de la pêche maritime). Un nouvel examen médical n'est plus nécessaire, lorsqu'il y a déjà un projet personnalisé de scolarisation, d'un projet d'accueil individualisé ou d'un plan d'accompagnement personnalisé - PPS, PAI, PAP <https://blogs.mediapart.fr/jean-vincot/blog/061220/simplifications-de-lamenagement-des-examens-en-cas-de-troubles-neurodeveloppementaux>



Association Envol Isère Autisme. Soutien scolarité examens.

Dossier de tutoriels et autres ressources pour étayer les apprentissages et préparer les aménagements aux examens pour tous les handicaps, et plus particulièrement l'autisme. Dans ce dossier : vidéos sur l'accessibilité aux examens et les aménagements possibles ; documents PDF: Des matrices pour étayer les fonctions exécutives ; Aider une personne avec autisme à réussir aux examens ; les ressources de l'académie de Grenoble pour une école inclusive <https://envolisereautisme.fr/soutien-scolarite-examens>



INSHEA. Apprentissages des enfants autistes avec le robot Nao [Vidéo]. 2020. 17 min.

À l'UEMA de Quétigny en Bourgogne, un robot humanoïde prénommé Nao est devenu l'assistant de la maîtresse. À son contact, les enfants autistes travaillent sur l'apprentissage du vocabulaire et de la motricité, de façon individuelle ou collective. Initié par l'Académie de Dijon et conduit par l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) avec l'appui de chercheurs de l'INSHEA, le but de cette étude a été d'objectiver les bénéfices potentiels de Nao au sein de la classe. De cette expérimentation a été tiré un film pédagogique de 17 minutes, réalisé par l'Unité de productions audiovisuelles et multimédia (Upam). [résumé d'éditeur] <https://www.inshea.fr/fr/content/vid%C3%A9o-apprentissages-des-enfants-autistes-avec-le-robot-nao>



■ Vie professionnelle

Ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion. Six nouvelles mesures en faveur de l'inclusion dans l'emploi des personnes en situation de handicap. 2020

À l'occasion de la semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées, Elisabeth Borne, ministre du Travail, de l'Emploi et de l'Insertion, a annoncé six nouvelles mesures en faveur de leur inclusion dans l'emploi. <https://travail-emploi.gouv.fr/actualites/l-actualite-du-ministere/article/annonce-de-six-nouvelles-mesures-en-faveur-de-l-inclusion-dans-l-emploi-des>



■ Accompagnement

LE DORZE G. Favoriser l'insertion sociale des adultes[autistes] grâce à la pair-aidance et les dispositifs des GEM. Cahiers du travailleur social n°96, 2020.

Cet article, rédigé par Gaël LE DORZE, coordinateur du Groupe d'entraide mutuelle (GEM) autisme « La Maison de l'Autisme de Mulhouse », a été publié initialement dans les cahiers du travailleur social n°96, une revue éditée par l'IRTS de Franche Comté. <https://www.paari.fr/gem/>



Fédération québécoise de l'autisme. À la (re)découverte des spécialistes de l'autisme... décembre 2020.

Psychologue, orthophoniste, audiologiste, psychoéducatrice, ergothérapeute, orthopédagogue, travailleuse sociale, éducatrice spécialisée... Ce sont quelquesun.e.s des spécialistes très présent.e.s dans le parcours de vie d'une personne autiste, depuis son plus jeune âge jusqu'à sa vie d'adulte. En quoi consistent exactement leurs interventions ? Pour quels bénéfices ? Pour le savoir, nous avons donné la parole à des professionnelles qui exercent tout ou partie de leur métier au contact de jeunes et moins jeunes autistes. [résumé d'auteur] https://www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/Info-Membres/2019-2020/Hors-S%C3%A9rie_Sp%C3%A9cialistes_Planche.pdf



Ideereka. Comment veiller à améliorer les pratiques dans les établissements médico-sociaux accueillant des personnes TSA [vidéo]. 2020

Replay de la sensibilisation du 04.12.2020, animée par Agnès Kalita-Maertens, référente autisme et Qualité pour l'association Sésame Autisme Rhône-Alpes, et formatrice.

<https://www.ideereka.com/eeform-session/sensibilisation-gratuite/comment-veiller-a-ameliorer-les-pratiques-dans-les-etablissements-medico-sociaux-tsa/>



Haute Autorité de Santé. Épilepsies : Prise en charge des enfants et des adultes. Recommandation de bonne pratique. 2020

Les objectifs de cette recommandation sont d'améliorer la prise en charge diagnostique et thérapeutique initiale ainsi que le suivi des enfants et adultes ayant une épilepsie, avec une attention particulière au diagnostic et au traitement de l'épilepsie associée à des troubles psychiatriques. https://www.has-sante.fr/jcms/p_3214468/fr/epilepsies-prise-en-charge-des-enfants-et-des-adultes



Interventions et prises en charge

Association Cerep-Phymmentin. Un enfant va dans un hôpital de jour, le handicap psychique au quotidien. 2020, 26 p.

Ce livret illustré mettant la lumière sur le handicap psychique, souvent invisible et mal compris par l'entourage. Il est le fruit d'une longue élaboration avec des mères et pères, très discrets la plupart du temps, souvent isolés dans la situation qui leur est propre, qui ont tous exprimé leur difficulté pour faire comprendre à leur entourage professionnel et personnel le handicap psychique de leur enfant et la nécessité de sa prise en charge en institution. Ce livret montre que le handicap psychique n'est pas forcément perceptible et peut susciter des interrogations, de la méfiance voire de l'exclusion. [résumé d'éditeur]



<https://www.pratiquesensante.org/2020-12-11-02/>

Vie quotidienne et santé

LEGARDINIER S. Mallette d'animation "à vos sens". IREPS pôle Sarthe, 2017.

Programme pédagogique permettant d'aborder le thème de l'hygiène corporelle avec des enfants et des adolescents en situation de handicap mental. L'outil a pour objectifs :

- de clarifier et d'élargir ses représentations de l'hygiène corporelle ;
 - d'identifier les éléments constitutifs du corps visible et de comprendre leur fonction ;
 - d'être à l'écoute de ses sensations, les exprimer et savoir reconnaître le caractère agréable et désagréable ;
 - d'identifier et de s'approprier les gestes de la toilette.
- <http://handesir.org/les-programmes/les-programmes/animer-aupres-des-enfants-et-jeunes/a-vos-sens>



Union française pour la santé bucco-dentaire (UFSBD). Tous mobilisés pour la santé bucco-dentaire des personnes en situation de handicap. Edition 2020. 129 p.

L'UFSBD lance ce guide ayant pour objectif de proposer des solutions pragmatiques pour améliorer l'accès à la santé des personnes vivant avec un handicap. Il s'adresse aux personnes en situation de handicap, famille et professionnels du secteur. Il place la prévention au cœur du dispositif et montre l'importance de la mise en place de protocoles d'hygiène bucco-dentaire au quotidien, pour un maintien en bonne santé dentaire. Le parcours de soins est également évoqué dans ce guide : Outils de communication patient-praticien, soins spécifiques, réseaux de soins, prise en charge en milieu ordinaire sont autant de moyens que les patients et les chirurgiens-dentistes doivent apprivoiser pour avancer ensemble et relever le défi. [extrait du résumé d'éditeur]. http://www.ufsbd.fr/wp-content/uploads/2020/09/GUIDE-HANDICAP_VF-200720.pdf



Association Santé Orale et Soins Spécifiques (SOSS). Des outils pour une meilleure santé orale !

Ce Padlet est le fruit d'un travail piloté par SOSS, Association nationale pour la santé buccodentaire des personnes en situation de handicap, membre de l'IADH. Il a pour objectif de recenser et mutualiser les outils existants pour une meilleure santé orale de ces personnes à besoins spécifiques (personnes en situation de handicap et/ou âgées dépendantes). Collaboratif, il pourra être enrichi au fur et à mesure.



<https://padlet.com/presidencesoss/ebg07oflb1f7n2o5>

Covid

SantéBD. Ressources à télécharger

Pour mieux vivre pendant la crise Covid-19, SantéBD propose de nombreux documents imagés et en FALC à télécharger et imprimer gratuitement : posters, bandes-dessinées, coloriages,...



<https://santebd.org/coronavirus>

▪ Enquêtes / Appel à participation, à candidature

L'association **PAARI** (Personnes Autistes pour une Autodétermination Responsable et Innovante) lance deux enquêtes en ligne :

- **l'accès aux prestations MDPH pour les adultes autistes sans trouble du développement intellectuel** : <http://www.paari.fr/enquete-laces-aux-prestations-mdph-pour-les-adultes-autistes-sans-trouble-du-developpement-intellectuel/>

- **Enquête sur le bilan de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement** <http://www.paari.fr/enquete-sur-le-bilan-de-la-strategie-nationale-pour-lautisme-au-sein-des-troubles-du-neuro-developpement/>



Université Rennes 2, PLAY International. Sport et Autisme, un collectif pour l'inclusion

Enquête à destination des professionnels éducatifs afin de prendre connaissance des modalités d'accompagnement des enfants ayant un TSA au sein des structures qui les accueillent. La prise en compte des réalités du quotidien par les acteurs directement concernés nous est indispensable pour mieux cerner leurs besoins et proposer des outils et des solutions adaptées et efficaces. Cette enquête dure environ 8 minutes et les réponses sont anonymes : <https://enquetes.univ-rennes2.fr/limesurvey/index.php/388916?lang=fr>



ARS Bourgogne Franche-Comté. Appel à candidatures pour la création d'une unité d'enseignement élémentaire autisme sur l'agglomération de Dole.

Cahier des charges et au dossier de candidature sur le site de l'ARS : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/unite-denseignement-elementaire-autisme-sur-lagglomeration-de-dole>



Agenda

▪ En Bourgogne Franche-Comté

□ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

3 Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté. Possibilité de s'inscrire aux 3 sessions ou seulement à l'une d'entre elles.

- **Session 1 : Généralités et actualités dans le champ des TSA** (formation de base) - 2 jours, à Besançon, les 5 mars et 2 avril.
- **Session 2 : Les comportements problèmes : leur signification, les prévenir, les prendre en charge** – 2 jours, déclinés dans 4 lieux de la région
 - o Lons Le Saunier : 20 mai et 17 juin
 - o Vesoul : 21 mai et 18 juin
 - o Montbéliard : 30 septembre et 4 novembre
 - o Besançon : 1^{er} octobre et 5 novembre
- **Session 3 : Droits et accès aux soins somatiques des personnes autistes** – 2 jours, à Besançon, les 19 novembre et 10 décembre.

Programme et inscription : formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr ou 03 81 21 82 44 ou <http://bit.do/fpa-2021>



Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

☐ **Formation - Troubles Neuro-Développementaux (TND) : dépister pour intervenir précocement**

Ce parcours de formation en 3 modules s'inscrit dans le cadre de la mise en place de la Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO) de Saône et Loire pour les enfants de moins de 7 ans présentant des Troubles Neuro-Développementaux (TND). <https://www.crabourgogne.org/formation-troubles-neuro-developpementaux-tnd-depister-pour-intervenir-precocement/>

☐ **Samedis de répit – secteur Doubs**

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répît Autisme Doubs : prochaines dates : Pirey enfants : 16 janvier, 20 mars, 29 mai, 3 juillet, Pirey ados/adultes : 27 février, 10 avril, 19 juin, 18 septembre ; Pontarlier enfants : 23 janvier, 13 mars, 29 mai, 24 juillet, 11 septembre.

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répît Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr -- <https://www.ahs-fc.fr/etablissement.php?idM=1&idE=40>

☐ **Dispositif de répît – secteur Montbéliard - Belfort**

Temps d'accueil collectif. Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - repit@sesameautisme-fc.fr - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

▪ Colloques nationaux

☐ **Comprendre et prendre en charge les troubles associés à l'autisme**

Quatre webinaires gratuits proposés par le CRA Languedoc-Roussillon au cours du mois de janvier 2021 :

- Mardi 5 janvier - 9h-10h-#1 - Troubles du neurodéveloppement dans le TSA
- Mardi 12 janvier 2021 - 9h-10h-#2 - Troubles Psychiatriques
- Mardi 19 janvier 2021 - 9h-10h-#3 - Maladies génétiques
- Mardi 26 janvier 2021 - 9h-10h - #4 - Troubles Fonctionnels

Renseignements et inscriptions : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Troubles-associes-2021>

☐ **Vivre sa parentalité au quotidien quand on est une personne autiste**

Webinaire organisé par le groupement national des CRA le 21 janvier, en partenariat avec Autisme France et le CESA, le Centre d'évaluation Savoyard de l'Autisme et la CNSA. Programme et inscriptions : <https://gncra.fr/evenement/webinaire-vivre-sa-parentalite-au-quotidien-quand-on-est-une-personne-autiste/>

☐ **Vie intime, amoureuse et sexuelle des personnes avec TSA**

Colloque proposé par le CRA Nord pas de Calais, à Lille le 27 mai 2021 (colloque initialement prévu en juin 2020) : <https://www.cra-npdc.fr/2020/07/save-the-date-04-juin-2020-colloque-vie-intime-amoureuse-et-sexuelle-des-personnes-avec-tsa/>

☐ **Colloque International du GNCRA**

Initialement prévu en juin 2020, il est reporté aux 3 et 4 septembre 2021 à Lyon : <https://gncra.fr/evenement/le-colloque-international-du-gncra-est-reporté/>

☐ **16e Université d'Automne de l'ARAPI : « Les réseaux, du cerveau à la vie sociale »**

L'ARAPI organise sa prochaine Université d'Automne du 4 au 8 octobre 2021, au Croisic. Informations et Pré-programme : <https://site.arapi-autisme.fr/2020/01/07/universite-dautomne-de-larapi/>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel : crafc-documentation@chu-besancon.fr