

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°80 – mai 2020

Du fait du contexte actuel lié au Covid-19, ce nouveau numéro de la lettre d'information vous propose une sélection de ressources et outils pour vous aider dans le quotidien actuel avec des personnes TSA. Ce numéro est organisé en 3 parties :

- Ressources en lien avec le Covid : activités pédagogiques, gestion du quotidien, préparation du déconfinement,
- Extrait des sommaires des revues reçues ces 2 derniers mois au Centre de documentation (ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, ou les domaines connexes). Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- Sélection de ressources disponibles librement sur Internet sur la thématique des TSA.

Ressources en lien avec le Covid-19

▪ Continuité pédagogique

Continuité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers - Éduscol : Ressources pédagogiques en ligne à la disposition des enseignants et des familles afin de les aider à adapter l'enseignement. <https://eduscol.education.fr/cid150809/continuite-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html>



Continuité pédagogique auprès des Familles et élèves les plus éloignés de l'école en temps de confinement dans l'académie de Besançon : <https://view.genial.ly/5e7e0f0a5ad5150d93c46bc1/horizontal-infographic-diagrams-continuite-pedagogique-revue-des-pratiques-scolarisation-inclusives-confinement>

Enseigner à distance aux élèves à besoin éducatif particulier (EBEP) - ASH Marseille : https://padlet.com/cpc_ash_marseille/classevirtuelleASH

Je reste à la maison ! Activités proposées autour des apprentissages scolaires - CRA Nord Pas de Calais : <http://www.cra-npdc.fr/2020/04/je-reste-a-la-maison-chapitre-5-la-scolarite/#more-17158>

▪ Gérer le quotidien

Crise sanitaire : les conseils de Temple Grandin pendant le confinement : <https://blogs.mediapart.fr/jean-vincot/blog/060420/crise-sanitaire-les-conseils-de-temple-grandin-pendant-le-confinement>



Je suis autiste et confiné : Guide pour les adolescents et adultes TSA - CRA Centre Val de Loire : <http://cra-centre.org/index.php/8-actualite/288-guide-je-suis-autiste-et-confine>

Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

Stratégies gagnantes pour gérer les changements durant la Covid-19, destiné aux familles d'enfants ayant un TSA ou un défi de développement neurologique - Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick : https://jemeduque.ca/images/PAA_RessourcesFamille_FR.pdf

Confinement et troubles du spectre de l'autisme (TSA) : comment aider votre enfant à mieux dormir ? – réseau Morphée :
https://sommeilenfant.reseau-morphee.fr/wp-content/uploads/sites/5/2020/04/3CdBrochure-Confinement-TSA-et-sommeil_VF.pdf

Mutualisation de ressources francophones pour les familles, les enseignants, les professionnels en temps de confinement - Revue ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.
« Padlet confinement » regroupant par thématiques près de 300 documents ou liens en accès gratuit, mis à jour quotidiennement. Thématiques proposées : en famille, l'école à la maison comment faire, se détendre, lire, apprendre en s'amusant, trouver de l'aide, sites officiels, administration : <https://anae-revue.padlet.org/admin1114/lj2rw0fbd8>

Beyond Words, livres imagés sans texte pour mieux vivre le confinement :- Le site anglais Beyond Words réalise des petits livres sans textes pour adultes avec déficience. 4 d'entre eux sont actuellement téléchargeable gratuitement :
- "Combattre le virus" (Beating the virus),
- "les bons et les mauvais jours pendant le confinement" (Good Days and Bad Days During Lockdown),
- "Jack prévoit d'attraper le coronavirus" (Jack Plans Ahead for Coronavirus: a guide for family and careers)
- "Quand quelqu'un meurt du coronavirus" (When someone dies from coronavirus: a guide for families and careers).
<https://booksbeyondwords.co.uk/downloads-shop>

■ Préparer le déconfinement



Livret d'accompagnement vers le déconfinement, à l'usage des enfants, adolescents, adultes autistes et de leurs accompagnants - C.R.A. Centre-Val de Loire : support psycho-éducatif destiné aux personnes autistes, permettant de mener une réflexion sur les changements induits par le confinement (positifs ou négatifs) et la préparation au déconfinement : <http://www.cra-centre.org/index.php/8-actualite/287-livret-d-accompagnement-vers-le-deconfinement>

Sélections de **ressources pour le déconfinement et le retour à l'école** - CRA Bretagne : https://fr.padlet.com/crabretagne/deconfinement_autisme_ecole

Fiches pratiques du centre d'excellence autisme et TND INOVAND de l'hôpital Robert Debré (Paris) :

- **Aborder sereinement le déconfinement : 4 activités pour apprendre la relaxation en famille**
- **Mon enfant refuse de retourner à l'école après la fin du confinement ! Que faire ?**
- **Déconfinement, gestes barrières à la maison et à l'école**
- <https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques/>

Préparer la sortie du confinement [pour les personnes TSA] - Fondation Fondamental : <https://www.fondation-fondamental.org/troubles-du-spectre-de-lautisme-et-covid-19#PR%C3%89PARER%20LA%20SORTIE>

Covid-19 – Les grandes lignes du plan de déconfinement pour les personnes en situation de handicap – Secrétariat d'état chargé des personnes handicapées : <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/covid-19-les-grandes-lignes-du-plan-de-deconfinement-pour-les-personnes-en>

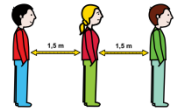
▪ Expliquer les gestes barrières, le port du masque



Permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap en période de crise sanitaire : livret pour permettre l'acquisition des gestes barrières - M Lagarde et R Genet (ergothérapeutes) :

plusieurs versions du livret sont proposées :

- Pour les **jeunes enfants et en Falc**
- Pour les **adolescents (collège, lycée) et en Falc**
- En **communication alternative et augmentative** (Makaton, pictos, LSF, ...)
- **Solutions aux problématiques sensorielles et gestes barrières**
- <https://devergoform.wixsite.com/website/temoignages>



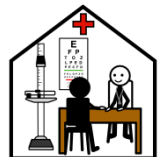
Le port du masque pour les personnes autistes : un scénario social – Comprendre l'autisme : <https://comprendrelautisme.com/le-port-du-masque-pour-les-personnes-autistes-un-scenario-social/>

Memory des gestes barrières adapté aux enfants ayant des besoins spécifiques – Animé : <http://ow.ly/INH350zl0be>

Communication adaptée Covid-19 - APF : nombreuses ressources en Falc, CAA, pictos, pour comprendre, pour le quotidien, ... <http://participation-des-usagers.blogs.apf.asso.fr/communication-adaptee-covid-19/>

Pictogrammes pour construire des scénarios sociaux sur le thème de la pandémie de Covid-19 : gestes barrières, tests, gel hydroalcoolique, port du masque, etc. - Arasaac : http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=2357

▪ Soins médicaux



Douleur : carte d'identité de la personne avec TSA – CRA Normandie Seine Eure : <http://cra-normandie-seine-eure.fr/ajax.php?module=cms&categ=document&action=render&id=303>

COVID-19 : fiches-outils pour les personnes avec TSA et les professionnels de santé – CRA Bourgogne : <https://www.crabourgogne.org/covid-19-fiches-outils-pour-les-personnes-avec-tsa-et-les-professionnels-de-sante/>

Accueillir une personne autiste dans un service de soin : fiche conseil – Groupement national des CRA : <https://gnkra.fr/covid-19-les-fiches-du-gncra/>

Outils imagés bilingues français/anglais pour accompagner les patients - Patient Provider Communication Forum : <https://www.patientprovidercommunication.org/covid-19-free-bilingual-tools.htm?language=french>

Le prélèvement nasopharyngé en FALC – Comprendre l'autisme : <https://comprendrelautisme.com/le-prelevement-naso-pharynge-en-falc/>

Guide pour faciliter la réalisation des tests nasopharyngés auprès des personnes TSA-TND – CRA Ile de France, CREAI I Ile de France et ARS Ile-de-France : <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/system/files/2020-04/covid19-test-TSA.pdf>

Extrait des sommaires de revues

■ Annales médico-psychologiques ; vol 178(4 et 5) – avr-mai 2020

- Les programmes d'accompagnement auprès de groupes de parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme, ce que la recherche nous en dit / A Stipanivic, G Couture, C Rivest, M Rousseau (n°4, p. 357-365)
- Les symptômes catatoniques des patients autistes hospitalisés en psychiatrie : intérêt d'une différenciation nosologique fine / A Ledoux (n°5, p. 474-480)



■ Bulletin Epidémiologique Hebdomadaire 2020 ; n°. 6-7 – mars 2020



N° intitulé « Prévalence des troubles du spectre de l'autisme » :

- Mieux connaître la prévalence des troubles du spectre de l'autisme (TSA), mais aussi les conditions de vie des personnes présentant un TSA, un défi pour notre politique publique / C Compagnon (p. 126-127)
- La prévalence des TSA continue de croître en France : données récentes des registres des handicaps de l'enfant / M Delobel-Ayoub, D Klapouszczak, C Tronc, M Sentenac, C Arnaud, A Ego (p. 128-135)
- Troubles du spectre de l'autisme en France : Estimation de la prévalence à partir du recours aux soins dans le Système national des données de santé (SNDS), France, 2010-2017 / C Ha, F Chin, C Chan Chee (p. 136-143)
- Prévalence des troubles du spectre autistique en Guyane : un témoin des inégalités territoriales de santé ? / B Biche, B Diop, O Sy, B Saria, I Diallo, F Odunlami, et al (p. 144-149)
- Cohorte Elena : étude transdisciplinaire des déterminants des troubles du spectre de l'autisme / A Baghdadi, J Loubersac, C Michelon, C Rattaz, E Pernon, S Traver (p. 150-156)
- Numéro gratuit disponible sur : <http://beh.santepubliquefrance.fr/beh/2020/6-7/index.html>

■ J'existe & je veux : le magazine de la vie affective et sexuelle accessible à tous ; n°19 – 2019-2020

- Santé – bien-être : la puberté (p. 6-10)
- La sexualité selon l'âge : l'adolescence (p. 11-21)
- Le projet HandiGamer (p. 25-26)



■ Lettre d'Autisme France ; n°81 – fev. 2020

- Actualités de l'autisme et du handicap / D Langlois (p. 4)
- Prestations de service en autisme au Nouveau-Brunswick et au Québec (p. 5-6)
- Dossier : 15 ans de l'association Autisme Pau béarn (p. 7-12)
- L'allocation aux adultes handicapés : fiche pratique / F Levy, J Vinçot (p. 13-14)
- Tribune libre : Hors normes, de la survie au bien-être / JY Prigent (p. 15-17)
- Résumés francophones de publications scientifiques internationales (p. 19)
- Sommaire complet : http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/REVUE_81_extrait.pdf



▪ **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence ; vol 68(2 et 3) – mai 2020**

- Le syndrome ADNP (protéine neuroprotectrice dépendante de l'activité) lié à la déficience intellectuelle et aux troubles du spectre autistique : une revue de la littérature / Cravero C, Gozes I, Herman C, Verloes A, Guinchat V, Diaz L, et al. (n°2, p. 93-99)
- Devant les pénibles défaillances autour des enfants placés, la grande alliance entre pédopsychiatrie et l'Aide Sociale à l'Enfance est nécessaire / Bronsard G, Amiel M (n°2, p. 63-64)
- L'enfant autiste, le clinicien et la tablette numérique. Pour un usage plus « libre » des tablettes numériques dans le cadre d'une médiation thérapeutique / Duris O (n°3, p. 153-157)



▪ **Rééducation orthophonique ; n°278 – juin 2019**

N° intitulé « Attention et fonctions exécutives » :

- L'attention, selon les notions théoriques de sélection, ressource et compétition / E Sieroff (p. 7-26)
- Les fonctions exécutives chez l'enfant : quels liens avec les apprentissages et comment penser leur évaluation / A Guerra, V Lodenos, S Bellouard-Masson, D L Gall, I Hazin, A Roy (p. 27-48)
- Evaluation de première intention des fonctions attentionnelles et exécutives : les épreuves de la Batterie Modulaire de Tests-informatisée (BMT-i) / S Gassama (p. 63-86)
- L'approche neuropsychologique de l'évaluation des fonctions attentionnelles / S Debournonville, A Lacaze (p. 87-100)
- Les fonctions attentionnelles et exécutives dans les troubles des apprentissages : démarche et perspectives / C Billard (p. 141-150)
- Sommaire complet : <https://www.orthoedition.com//revues/n-attention-et-fonctions-executives-4248.html>



▪ **Revue scientifique Anglophones :**

- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 50 (3 et 4) – mar.-avr 2020.
Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/50/3>
- **Molecular Autism** : vol 11 – 2020.
Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=11>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 71 et 72 – mar.-avr. 2020.
Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/71>

Ressources Internet - TSA

■ Généralités

UNIVERSITE DE GENEVE. Conférence de Thomas Bourgeron "Que nous apprend la recherche génétique sur l'autisme?". Vidéo de la conférence grand public du 7 février 2020. 1h27

<https://www.unige.ch/medecine/fr/faculteetcite/conferencesfaculte/27-fevrier-2020-que-nous-apprend-la-recherche-genetique-sur-lautisme/>



GRAAF - Groupe d'Action Autisme au Féminin. L'autisme au féminin : brochure à destination des professionnels de santé. 2020. 16 p.

Cette brochure est destinée aux professionnels de santé de 1ère ligne afin qu'ils disposent d'une information actualisée sur l'autisme et notamment l'autisme au féminin, dans le cas où ils s'interrogeraient sur le comportement de certains de leurs patients. [résumé d'auteur]

<https://www.craif.org/lautisme-au-feminin-brochure-destination-des-professionnels-de-sante-223>

Blog HopToys. Autisme : Des courts-métrages animés pour sensibiliser.

Sélection de 7 courts-métrages d'animations à l'occasion de la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme 2020. <https://www.bloghoptoys.fr/autisme-courts-metragés-animes-sensibiliser-autrement>



■ Interventions

RNETSA - Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme (Canada). Conférence « Développer l'identité et la connaissance de soi des jeunes adultes par les expériences concrètes ». 50 min.

Vidéo de la conférence d'Émilie Robert lors de la journée d'étude du 17 mai 2019 « De la connaissance de soi vers l'expression de la vie affective en TSA » : <https://www.rnetsa.ca/fr/centre-de-documentation/106/developper-l-identite-et-la-connaissance-de-soi-des-jeunes-adultes-par-les-experiences-concretes>



CRA – Centre Ressources Autisme Alsace T'as 5 minutes ? Vidéos pour gérer les troubles du comportement. 2020

Aurélien Connan, éducatrice spécialisée au pôle adultes 68 du Centre Ressources Autisme Alsace, explique dans une série de 3 vidéos pédagogiques de 5 min chacune comment gérer les troubles du comportement d'une personne avec autisme : <http://cra-alsace.fr/tas-5-minutes-videos-pour-gerer-les-troubles-du-comportement/>



▪ Accueil et accompagnement

UNAPEI. Habilitation familiale : un outil rénové au service des personnes vulnérables et de leur famille. 2019. 16 p.

La mesure d'habilitation familiale permet aux membres proches de la famille d'un majeur vulnérable de l'assister ou le représenter sans qu'il soit besoin de prononcer une mesure de protection judiciaire. Afin de répondre le plus simplement possible aux interrogations des familles, l'Unapei met à disposition un document pratique et pédagogique au sujet cette mesure, à jour de la dernière réforme du 23 mars 2019. [résumé d'éditeur] <https://www.unapei.org/publication/habilitation-familiale-un-outil-renové-au-service-des-personnes-vulnérables-et-de-leur-famille/>



▪ Vie affective et sexuelle

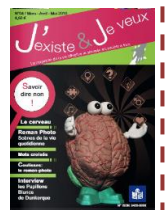
MATTEAU S, BEAULIEU Y, HAMEL G, ROBIN G, BEAUPRE C. Portrait des comportements sexuels chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : pour une meilleure compréhension. 2è éd. Trois-Rivières [Canada] : Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA, 2019. - 18 p.

Cet outil est conçu pour objectiver des comportements sexuels adoptés par des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces comportements peuvent être parfois problématiques, parfois non problématiques, et peuvent survenir dans tous les milieux fréquentés par la personne : <http://institutditsa.ca/file/portrait-sexo.pdf>



Adapei Var-Méditerranée. J'existe et je veux ; n°4 : Savoir dire non... 2016. 39 p.

La revue J'existe et Je veux, réalisée par et pour les personnes porteuses d'une déficience intellectuelle, propose en accès gratuit le n°4, dont le dossier central est intitulé « Savoir dire non ! » <https://fr.calameo.com/read/004362279f84fe41981a2>



▪ Recommandation de bonne pratique

HAUTE AUTORITE DE SANTE. Troubles du neurodéveloppement (TND) : Repérage et orientation des enfants à risque. Recommandation de bonne pratique professionnelle. 2020.

Les objectifs de cette recommandation sont : d'harmoniser les pratiques de repérage et d'orientation des enfants ayant un TND dans une population à risque entre 0 et 7 ans au sein des réseaux de suivi pédiatrique formalisés et par les professionnels de soins primaires en lien avec eux ; d'optimiser le parcours de l'enfant et de sa famille, depuis l'identification des signes d'alerte d'un TND jusqu'à l'orientation vers une intervention précoce et/ou une équipe de diagnostic et de prise en charge de 2e ligne.

http://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque



Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel : crafc-documentation@chu-besancon.fr