

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°76 – décembre 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Nouvelles acquisitions

▪ Livres

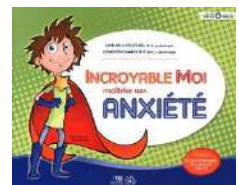
BELANGER M. La douance : comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif. Québec [Canada] : Midi Trente, 2019. - 259 p.

Qu'est-ce que la douance ? Qu'entend-on par haut potentiel intellectuel et créatif ? À ce jour, très peu de livres permettent de faire le point sur ces sujets qui, pourtant, soulèvent une multitude de questions et de préoccupations, et ce, tant dans les familles que dans les milieux scolaires. Le présent ouvrage propose donc une synthèse des plus récents développements scientifiques et cliniques dans le domaine de la douance afin de répondre de manière concrète à plusieurs questions fréquemment posées sur le sujet. Il offre également des pistes d'intervention pour mieux accompagner les jeunes, pour favoriser leur bien-être et pour les soutenir dans le déploiement de leur plein potentiel. [résumé d'éditeur]



COUTURE N, MARCOTTE G, BERGHELLA N. Incroyable Moi maîtrise son anxiété : guide d'entraînement à la gestion de l'anxiété. Québec [Canada] : Midi Trente, 2011. - 47 p.

De toutes les pathologies développementales rencontrées chez les enfants, les troubles anxieux sont parmi les plus fréquents. Cependant, les parents et les divers intervenants amenés à interagir avec les enfants anxieux n'ont pas toujours les outils nécessaires pour bien leur expliquer comment faire pour mieux maîtriser leurs peurs et leurs angoisses, quelles qu'elles soient. Voici un guide d'intervention illustré conçu pour aider les enfants à mieux comprendre les manifestations physiques, cognitives et émotionnelles de leur état mais, surtout, à devenir de véritables champions de la gestion de l'anxiété. Chacune des sections présente une introduction théorique à l'intention des adultes et est suivie d'explications simples et imagées, dans des mots d'enfants. Plusieurs exercices concrets et des illustrations amusantes ponctuent cet ouvrage incontournable pour tous ceux qui souhaitent donner aux enfants des outils efficaces pour avoir la fierté de devenir, eux aussi, des « Incroyable Moi » ! [résumé d'éditeur]



DESLAURIERS S, DESPRES G. Laurent, c'est moi. Saint-Jean-sur-Richelieu [Canada] : Fonfon, 2019. 31 p.

Laurent possède une foule de connaissances sur les plantes, il excelle en mathématiques et il aime appeler les choses par leur vrai nom. Mais son comportement singulier lui donne parfois du fil à retordre avec ses camarades de classe. Est-ce que la sortie de fin d'année au Jardin botanique pourrait permettre à Laurent d'être perçu autrement ? Un album qui plonge dans le quotidien d'un garçon autiste de manière franche et sensible. Activités et trousseaux pédagogiques autour du livre téléchargeables gratuitement sur le site de l'éditeur. [résumé d'éditeur]



APAJH - Association pour adultes et jeunes handicapés. Les troubles DYS, parents et professionnels : guide pour connaître, comprendre et être accompagné et accompagner les DYS. Saint-Cloud : Fédération des APAJH, 2018. 58 p.

Ce guide propose des solutions concrètes pour favoriser l'apprentissage en milieu scolaire, organisé en quatre onglets : Connaître; Comprendre ; Être accompagné ; Accompagner les troubles dys ([résumé d'éditeur])

Document disponible sur : <http://apajh.org/index.php/actualite-apajh/1575-troubles-dys-lapajh-propose-des-cles-pour-un-meilleur-accompagnement>



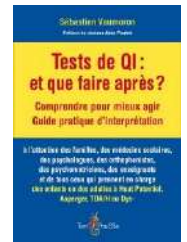
PISTINIER C, STERNIS S, PISTINIER J. Petit Poussin dans le jardin. Plouec du Trieux : Lescalire, 2018.

Petit Poussin a disparu dans le jardin. Aidez Poule Rousse à le retrouver ! Parce que les enfants avec autisme peuvent et désirent apprendre, Lescalire a choisi d'adapter les contes traditionnels sous forme d'une écriture synchronisant textes et pictogrammes. Cette adaptation rend la lecture accessible à tous les enfants : entrée dans le langage et dans l'écrit, accès à la langue française, etc. [résumé d'éditeur]



VAUMORON S. Tests de QI : et que faire après ? Comprendre pour mieux agir. Guide pratique d'interprétation. - Paris : Tom Pousse, 2019. - 329 p.

Ce livre présente en détail les trois tests reconnus pour la détermination d'un QI : WPPSI, WISC et WAIS, et ce que chacune des épreuves composant ces tests permet d'observer et de mesurer précisément. Il indique aussi comment certains bilans complémentaires peuvent permettre de confirmer ou d'infirmer d'éventuelles suspicions de troubles spécifiques. Et après ? Comment identifier des troubles cognitifs ? Quelles rééducations mettre en place ? Faut-il une thérapie ? Le lecteur trouvera des analyses détaillées d'une vingtaine de tests de QI, concernant des patients d'âge différents entre 2 ans 8 mois et 52 ans. Les exemples d'interprétation sont variés : troubles "dys", Haut Potentiel Intellectuel, Trouble du Spectre Autistique de type syndrome d'Asperger, Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité... La diversité de ces analyses de tests permettra de guider les familles et les patients adultes vers les suites concrètes à donner à un test de QI. [résumé d'éditeur]



VERMEULEN P. La pensée autistique : contexte et compréhension. Grasse : AFD - Autisme france diffusion, 2018. - 336 p.

Ce livre change la donne dans notre façon de considérer les personnes TSA et de leur apporter une aide individualisée... "Peter Vermeulen apporte une perspective vraiment rafraichissante de l'autisme et projette un éclairage nouveau sur notre vision très imparfaite de ce trouble fascinant. Sa façon superbe de généraliser le concept de « cécité au contexte environnant » fournit une explication puissante des diverses manifestations des désordres du spectre autistique. Mais Peter Vermeulen fait beaucoup plus que nous présenter une théorie et nous expliquer des symptômes. Son point de vue particulier et son immense expérience avec des personnes autistes de tous âges et de tous niveaux dont les exemples émaillent ce livre, lui permettent de nous transmettre des conseils très précieux. Par des exemples très clairs, il nous démontre qu'il est possible de créer un environnement favorable à l'autisme et que chacun devrait être plus sensible au contexte, pour en tirer bénéfice." - Uta FRITH experte mondiale de l'autisme, célèbre spécialiste de la psychologie développementale, et professeur à « Institute of Cognitive Neuroscience and Department of Psychology, University College » à Londres [résumé d'éditeur]



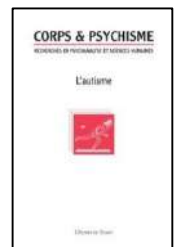
Extrait des sommaires de revues

▪ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3132 à 3135



- 400 millions d'euros pour le plan « Agir pour les aidants » (n°3231, p. 20)
- Soutien aux aidants : Construire une offre de répit (n°3132, p. 28-32)
- Handicap : des chevaux qui soignent (n°3133, p. 30-34)
- Les adultes [autistes déficitaires], « grands oubliés » du gouvernement (n°3134, p. 12)
- ESAT : une transition vers l'emploi ordinaire ? (n°3135, p. 20)

▪ Corps et psychisme ; n°74 – oct. 2019



Dossier : l'autisme

- Vingt ans de consultations de génétique clinique sur site dans les hôpitaux de jour pour les personnes atteintes de troubles du spectre autistique de la région parisienne / A Munnich, C Demily, L Frugère, C Duwime, V Malan, G Barcia, et al. (p. 37-47)
- Autisme et pédopsychiatrie / P Delion (p. 49-57)
- Une traversée à plusieurs voix(es) ou la possibilité d'un rêve [récit à plusieurs voix de soignants d'un hôpital de jour accueillant des enfants autistes avec troubles organiques associés] / A Fanel, N Grangaud, É Mazoyer, F Picard, A Poirier, C Ritz (p. 59-72)
- Autismes et synchronie polysensorielle / B Golse (p. 73-81)
- Entre hypersensibilité et hyposensibilité chez des personnes autistes / C Lheureux-Davidse (p. 83-95)
- D'autiste à adolescente, parcours de Laïs / A Boisseuil, M Berenguier, A Burtey (p. 97-110)
- Autisme et groupe thérapeutique en psychomotricité auprès de jeunes enfants autistes / J-M Orjubin (p. 111-125)
- Art-thérapie et autisme, une présence singulière : présence physique, psychique et artistique / S Fardet (p. 127-141)
- Apport de l'évaluation développementale neuro-psychomotrice auprès d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme / A Paquet, L Vaivre-Douret (p. 143-157)
- Comment favoriser l'inclusion scolaire des élèves avec des troubles du spectre de l'autisme ? Dilemmes et transformations des enseignants spécialisés / P Garnier (p. 159-172)
- Sommaire complet : <https://www.cairn.info/revue-corps-et-psychisme-2019-1.htm>

▪ Evolution psychiatrique ; vol 84(4) - nov. 2019

- Suivi qualitatif de l'évolution de 120 enfants porteurs de troubles du spectre autistique pris en charge par la méthode des 3i / C Favrot-Meunier, Y Saint-Georges Chaumet, C Saint-Georges (p. 549-566)



■ La psychiatrie de l'enfant ; vol 62(2) – 2019

- Pour une conception intersubjective des théories de l'esprit dans l'autisme : résultats d'une recherche-action en méthodologie qualitative / M Thevenet, R Machabert, N Georgieff (p. 395 à 416)
- Sémiologie sensorielle dans les troubles du spectre autistique : revue de la littérature / V Cruveiller (p. 455 à 470)



■ Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence - N° 67(8) - dec 2019

- Relations entre particularités sensorielles et imitation chez les enfants TSA de 3 à 5 ans / F. Morange-Majoux, P. Baschy-Giraud (p. 375-382)
- Vécus de parents et d'enseignants de la prise en charge des enfants souffrant de troubles du spectre autistique / J. Chastang, A. Lindivat, J. Delmestre, A. Soares, A. Kapassi, G. Avenin, et al (p. 383-390)



■ Sésame ; n° 211 – octobre 2019

- Retour sur le colloque du 24 mai 2019 : "Quels mots pour quelles réalités ?" :
- Que sait-on du trouble du spectre de l'autisme et de ses déterminants ? / A Baghdadli (p. 3-5)
- Inclusion, accessibilité et participation sociale / F Reichhart (p. 6-7)
- Table ronde : des expériences concrètes d'inclusion sociale pour des autistes divers (p. 8-11)
- Pour clôturer le colloque... / S Bonot-Briey (p. 12-15)
- Le point de vue des partenaires : pourquoi défendre spécialement les personnes autistes ? / D Langlois, V Dennery (p. 17-19)
- Résumés de communications scientifiques relatives à l'autisme / G Warter (p. 24-27)



■ Paediatrics & Child Health ; vol 24 (7) - nov. 2019

- Le dépistage précoce du trouble du spectre de l'autisme chez les jeunes enfants / L Zwaigenbaum, J A Brian, A Ip (p. 433-443)
- Les normes de l'évaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme / J A Brian, L Zwaigenbaum, A Ip (p. 452-460)
- La prise en charge et le suivi du trouble du spectre de l'autisme une fois le diagnostic posé / A Ip, L Zwaigenbaum, J A Brian (p. 469-477)
- Articles disponibles gratuitement sur : <https://academic.oup.com/pch/issue/24/7>



■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 23 (8) –nov 2019. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/23/8>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (11) – nov. 2019. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/11>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 67 – nov. 2019. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/67>

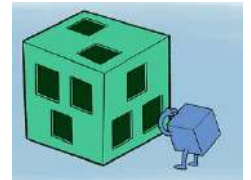
A découvrir sur Internet

Aspects généraux et identification de l'autisme

LEGAULT M, BOURDON J-N. L'autisme : un losange dans un monde de carrés. 2019

Bande dessinée réalisée par 2 doctorants de l'Université de Montréal et primée au concours de vulgarisation de la recherche organisé par l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (Acfas). Cette BD défend l'idée d'inclure les personnes autistes dans la recherche scientifique.

<https://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2019/10/laureat-e-s-concours-vulgarisation-2019-legault-bourdon-autisme>



ANECAMSP. Repérer, intervenir, diagnostiquer précocement les troubles du neuro-développement. 2019

L'Association nationale des équipes contribuant à l'action médico-sociale précoce (Anecamsp) propose les vidéos des différentes interventions lors de son colloque du 14 octobre 2019 à Villeneuve d'Ascq

<https://www.colloque-tv.com/colloques/journees-nationales-anecamsp-reperer-intervenir-diagnostiquer-precocement-les-troubles-du-neuro-developpement-les-fondamentaux-des-camsp>



Vie quotidienne et santé

Association Handissimo. Handissimo : plateforme collaborative du handicap

Ce site a été créé par un « collectif de parents et de professionnels, déterminés à mettre fin au parcours du combattant des familles confrontées au handicap ». La plateforme recense les solutions locales existantes, quel que soit le handicap de l'enfant, propose un « guide des parents » (informations pour mieux comprendre les démarches, les droits, les dispositifs, ...). Chacun peut également référencer ou commenter une solution qu'il connaît. <https://www.handissimo.fr/>



CRA Alsace « Ne mélange pas tout ! » Particularités alimentaires de l'enfant autiste.

Actes de la journée d'étude organisée par le CRA Alsace le 2 mai 2019 : <http://cra-alsace.fr/actes/alimentation-et-autisme>

Accueil et accompagnement

CREAI PACA et Corse, ANCREAI. Réussir l'accompagnement des personnes dans un monde en transition : Leviers et innovations pour s'adapter à la pluralité des besoins et des choix de vie.

Diaporamas, vidéos et comptes rendus des différentes conférences et ateliers lors des 33es Journées Nationales de formation des personnels des MAS, FAM et Foyers de vie, qui se sont déroulées du 3 au 5 avril 2019, Marseille. http://www.creai-pacacorse.com/4_actus/actus.php?ref=2913



BERTILLOT H, RAPEGNO N, ROSENFELDER C. Quand l'institution médico-sociale s'inscrit dans les murs de l'éducation nationale : Enquête au sein d'un IME "hors les murs". CNSA/EHESP, 2019, 100p.

En lien avec la politique nationale actuelle, des dispositifs dits inclusifs voient le jour, certains au sein de l'éducation nationale, d'autres impliquant une articulation étroite avec des institutions médico-sociales. Ce rapport s'appuie sur une enquête de terrain réalisée en 2018 au sein d'un dispositif appelé « IME hors les murs », qui articule les accompagnements d'une unité localisée pour l'inclusion scolaire (ULIS) et d'un institut médico-éducatif (IME) à l'intérieur d'un collège ordinaire. [extrait du résumé d'auteur] https://www.cnsa.fr/documentation/305_ehesp_rapport.pdf

▪ Vie professionnelle

BleuNetwork : Plateforme spécialisée pour l'accompagnement et l'accès à l'emploi des personnes TSA



L'association lyonnaise Bleu Network a lancé une plateforme nationale gratuite qui met en relation les différents acteurs de l'accompagnement de personnes avec troubles du spectre de l'autisme (personne avec TSA, professionnels, familles, aidants ou porteurs de projet). L'objectif de ce réseau est de créer une synergie de relations humaines pour des interventions qualitatives et adaptées aux différents besoins des personnes avec TSA et de faciliter l'inclusion professionnelle des personnes avec autisme.

<https://bleunetwork.fr/>

Communauté Européenne. Includet : projet européen pour favoriser l'accès à la formation professionnelle, à la mobilité et à l'emploi des étudiants et les apprenants en situation de handicap. 2017-2019



Ce projet a réuni pendant 2 ans 7 partenaires de 6 pays différents, pour réfléchir sur cette thématique et construire des outils. Suite à la conférence finale du 15 novembre 2019, les outils développés sont disponibles en ligne gratuitement sur le site dédié (dans les 6 langues des différents partenaires) : un guide pédagogique pour la formation du personnel ; un programme de formation pour le personnel de la formation professionnelle au contact des jeunes ; un vadémécum pour les tuteurs en entreprise ; un vadémécum de la mobilité à l'attention des accompagnateurs de jeunes en difficulté d'apprentissage

<https://includet.eu/intellectual-outputs.html>

SECRETARIAT D'ETAT CHARGE DES PERSONNES HANDICAPEES. Stratégie nationale pour l'emploi des personnes en situation de handicap. 2019-2022.



La stratégie pour l'emploi des personnes en situation de handicap est issue de dix-huit mois de concertation avec l'ensemble des acteurs concernés. Ses ambitions : faire changer le regard sur les compétences des personnes en situation de handicap ; ouvrir les portes des organisations privées et publiques ; permettre à chaque personne en situation de handicap d'avoir la vie professionnelle de son choix. [extrait de l'introduction]

<https://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/article/strategie-pour-l-emploi-des-personnes-en-situation-de-handicap>

HURE C. Nos souvenirs construisent nos avenir : websérie sur le quotidien des personnes Asperger. 2019

Web série réalisée par 1 personne avec le syndrome d'Asperger pour montrer la vie au quotidien. Premier épisode : entretien avec une mission locale dans un open-space...

Cette première vidéo a reçu le prix « Chacun sa route, chacun son chemin » du festival Vox Milo 2019 de Cannes (festival des missions locales de France)

<https://www.youtube.com/channel/UC7mltMYXu73w03gb-mtnZ2Q>

▪ Scolarisation

DUBOIS J, JUMEL S. Rapport fait au nom de la commission d'enquête sur l'inclusion des élèves handicapés dans l'école et l'université de la République, quatorze ans après la loi du 11 février 2005. 2019 483 p.



La commission d'enquête s'est fixé le double objectif, d'une part, d'établir un diagnostic partagé et chiffré de la situation des élèves et étudiants en situation de handicap depuis la loi du 11 février 2005, d'autre part, de proposer un « acte II » de la loi de 2005, fondé sur le pari, inspiré du « principe d'éducabilité », que tous les élèves et étudiants peuvent apprendre, à condition de leur en donner les moyens. Pour cela, 150 auditions d'acteurs de la scolarisation des enfants en situation de handicap ont été réalisées. 57 recommandations sont présentées dans le rapport.

<http://www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/rap-enq/r2178.pdf>



LEROY C, GNCRA. La scolarité des personnes TSA. 2019

Le Groupement national des centres ressources autisme (GNCRA) propose sur son site un dossier de synthèse sur la scolarisation des personnes TSA, ainsi qu'une infographie pour mieux comprendre les Unités d'enseignement élémentaire autisme (UEEA).

<https://gncra.fr/autisme/scolarite/>

RODITSA Mauricie. De nouveaux amis dans la classe : Activité de sensibilisation à la déficience intellectuelle (DI) et au trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour les élèves du primaire. 2019

Le Regroupement d'organismes en déficience intellectuelle / Troubles du spectre de l'autisme (RODITSA) de la Mauricie (Canada) propose une « trousse numérique » pour sensibiliser les élèves du primaire à la déficience intellectuelle et au trouble du spectre de l'autisme. Cette trousse est constituée d'un atelier de bande dessinée, d'un guide pour l'enseignant et d'activités pédagogiques.

<http://roditsamauricie.org/ressources-enseignants/>



▪ Appel à projet / à participation



ARS Bourgogne Franche-Comté. Appel à candidature pour la mise en place de 4 Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) dédiés au public des personnes autistes.

L'Agence régionale de Santé de Bourgogne Franche-Comté lance un premier appel à candidature pour la mise en place de 4 Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) dédiés au public des personnes autistes, sur 4 des 8 départements dès 2020. Les dossiers de candidature seront à transmettre

jusqu'au 15 janvier 2020 au plus tard, selon les modalités précisées dans l'appel.

<https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/mise-en-oeuvre-de-groupes-dentraide-mutuelle-gem-autisme>

Direction Interministérielle Autisme. Enquête sur l'efficacité des mesures de la stratégie nationale autisme et troubles du neurodéveloppement.

Afin de mesurer l'efficacité de la politique mise en place et la faire évoluer pour répondre au mieux aux besoins des personnes présentant des TSA, cette étude d'impact est lancée auprès des personnes et familles concernées. L'enquête accessible en ligne nécessite 10 à 15 min pour la remplir.

<https://www.consultation-strategie-autisme-et-neuro-developpement.fr/wix/p24082551.aspx?a=1>



Agenda

▪ Formations en Bourgogne Franche-Comté

☐ Formations organisées par AGIL Formation

- Les troubles de l'alimentation : 20-21 Janvier 2020 à Besançon
- Les particularités sensorielles : 30-31 Mars 2020 à Besançon

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

☐ Formations organisées par l'IRTS Franche-Comté

- Autisme et particularités sensorielles Communiquer, prendre en compte les particularités sensorielles des personnes avec troubles du neuro-développement : 22-23 janvier 2020
- Pensée autistique et Communication Concrète : 24 janvier 2020
- Contact et inscription : <http://irts-fc.fr/> - Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique - joelle.lonchamppt@irts-fc.fr

☐ Sensibilisations à l'autisme pour les partenaires associatifs et municipaux proposant des activités de loisirs, culturelles et sportives

Sensibilisations organisées par le Dispositif Répét Autisme Doubs, à Besançon :

- Dans les locaux de la Maison de quartier Mandela, pour les partenaires associatifs et municipaux sur le quartier de Planoise - 10 Février et 27 Février (14h00-17h30) : programme et inscription : <https://forms.gle/ZHBREpkj3nKQxnB7>
- Dans les locaux de l'Association d'Hygiène Sociale de Franche-Comté pour les partenaires associatifs et municipaux des autres quartiers de Besançon : 13 et 27 janvier (13h30 à 17h) : programme et inscription <https://forms.gle/QUMqTXfEhMB73ECW9>

Contacts : Dispositif Répét Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr

■ Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté

☐ Samedis de répit – secteur Doubs

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répét Autisme Doubs :

- Pirey : samedi 7 décembre pour les 12-19 ans ; samedi 8 février 2020 pour les + de 20 ans
- Pontarlier : samedi 9 novembre pour les 3-11 ans ; samedi 11 janvier 2020 pour les 12-19 ans ; samedi 14 septembre 2019 et 7 mars 2020 pour les + de 20 ans

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répét Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr

☐ Dispositif de répit – secteur Montbéliard - Belfort

2 types d'interventions proposées :

- Individuelle (intervention à domicile)
- Collective : prochaines dates samedi 7, 21 et 31 décembre 2019, 25 janvier, 8 et 22 février, 21 mars 2020 ; lundi 30 décembre 2019, mardi 3, mercredi 4, jeudi 5 mars 2020

Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - repit@sesameautisme-fc.fr - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

☐ CINÉ-MA DIFFERENCE : Séances spéciales de cinéma

Des séances de cinéma aménagées, le Dimanche à 11h, au cinéma Beaux-Arts de Besançon.

Prochaine date : 15 décembre 2019 à 11h : La Reine des neiges 2.

<http://www.aledd.org/pages/cine-ma-difference.html>



☐ Ce que l'autisme peut apporter à la société et inversement, pour une inclusion des personnes autistes...

Journée organisée par l'IRTS de Franche-Comté, en partenariat avec le CRA Franche-Comté, l'Association Sésame Autisme Franche-Comté, et l'Association d'Hygiène Sociale de Franche-Comté, à Besançon, le 10 décembre 2019. http://www.irts-fc.fr/00COM/00TEL/09SP/catalogue_animation.pdf

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :

crafc-documentation@chu-besancon.fr