

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°75 – novembre 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

### Nouvelles acquisitions

#### ▪ Livres

**ALIN C. L'autisme à l'école : le pari de l'éducabilité. Bruxelles [Belgique] : Mardaga, 2019. - 452 p.**

Fondé sur les travaux scientifiques en neurosciences, en sciences de l'intervention et en sciences de l'éducation les plus récents, cet ouvrage plonge le lecteur dans le vécu concret et quotidien des acteurs de l'inclusion scolaire des enfants porteurs des troubles du spectre de l'autisme. Il identifie les gestes de la vie et les gestes professionnels d'enseignement pour les élèves avec autisme à l'école. Il propose une approche éducative et des pistes de recherche pour une éducation inclusive. [extrait du résumé d'éditeur]



**ASBM - Association des praticiens du bilan sensori-moteur André Bullinger (dir.). La construction des représentations corporelles du bébé. Toulouse : Erès, 2018. - 151 p.**

Cet ouvrage développe, à partir de regards pluridisciplinaires, les moyens dont dispose le bébé afin d'évoluer et de grandir dans un corps habité et nourri des liens aux autres, dans un environnement qui le construit. Les regards pluridisciplinaires et croisés des différents auteurs éclairent cette fabuleuse aventure du bébé qui, à partir de ses expériences sensorimotrices en relation avec son environnement, va conquérir le monde et devenir un être individualisé, habitant son propre corps. Se fondant sur la spécificité de l'approche sensori-motrice André Bullinger, les coauteurs se retrouvent dans cette véritable éthique du soin qui allie observation et intervention auprès du bébé et du jeune enfant souffrant de troubles psychiques, sensoriels et neuro-développementaux. [résumé d'éditeur]



**DUPIN B. Pédagogie inclusive et participative pour autistes. Malakoff : Dunod, 2019. - 154 p.**

La citoyenneté d'une personne autiste s'exerce grâce à son inclusion et par son instruction à tout âge de la vie. Illustré de nombreux exemples d'intervention pédagogique, cet ouvrage présente un modèle d'échange et de communication, "l'éducation structurée", réalisant l'inclusion participative des personnes autistes dès l'école. Ce modèle de réussite éducative permet à la personne autiste d'être actrice de ses choix en exerçant une participation sociale à l'âge adulte. [résumé d'éditeur]



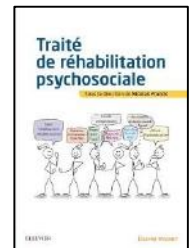
**DUPLESSIS P. Raph story : croire au-delà de l'impossible. Brossard [Canada] : Un monde différent, 2018. - 240 p.**

Peut-on croire qu'un enfant non verbal, qui frappait et mordait les autres, puisse chanter devant deux millions de personnes ? Peut-on imaginer qu'un autiste qui n'entrait pas en contact avec les autres puisse vivre seul un camp d'immersion anglaise d'un mois en Californie ? Vous ne lisez pas un scénario de film hollywoodien; ce ne sont là que quelques-uns des accomplissements extraordinaires que Raphaël a réalisés. Recevoir un diagnostic d'autisme pour son enfant chamboule l'univers. Pierre Duplessis a choisi de raconter son parcours à travers celui de son fils ; pour montrer que l'espoir est toujours là, dans le détour, quand on s'y attend le moins. Peuplé d'anecdotes savoureuses, parsemé d'un humour multipliant les références à la culture pop, il nous transporte dans le récit coloré de son fils autiste. [extrait du résumé d'éditeur]



**FRANCK N. Traité de réhabilitation psychosociale. Issy-les-Moulineaux : Elsevier - Masson, 2018. 875 p.**

La réhabilitation psychosociale regroupe des pratiques destinées à favoriser le rétablissement des personnes ayant des troubles psychiques (troubles du spectre de la schizophrénie, troubles du spectre de l'autisme, troubles bipolaires, troubles sévères de la personnalité etc.). Elle s'appuie sur la mise en évidence de leurs ressources y compris cognitives et sur le renforcement de leurs capacités de décision et d'action. Ce traité témoigne de la pluralité et de l'ampleur des travaux engagés. Rassemblant une somme considérable de données il permet d'embrasser la complexité la diversité et la richesse de cette discipline porteuse d'espoir pour ses usagers comme pour ses professionnels. Il fait le lien entre d'une part les aspects théoriques et d'autre part les programmes d'évaluation et de soin et les organisations pratiques. [extrait du résumé d'éditeur]



**FRICOTTE L. Droit des personnes handicapées 2019. Paris : Info6TM, 2019. - 366 p.**

Ce Guide est indispensable pour comprendre les implications pratiques des évolutions législatives et réglementaires. Il décrypte les modifications récentes apportées dans tous les différents domaines du Droit et explicite en quoi elles impactent les personnes handicapées. Il éclaire sur de nouveaux dispositifs mis en œuvre pour développer l'accessibilité et favoriser l'inclusion à tous les niveaux. Synthétique et pratique, ce guide permet aux personnes en situation de handicap et à toute personne concernée par leur accompagnement (famille, professionnels, associations, pair - aidants...) d'avoir une vision globale et concrète sur le Droit applicable, tout en facilitant la compréhension des démarches à accomplir et des éventuels recours. [résumé d'éditeur]



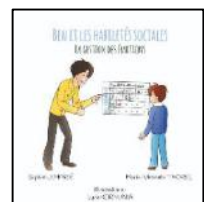
**LECLERC C. Soins et handicap mental : relation soignante et prise en charge. Montrouge : Arnette, 2018. - 114 p.**

Les besoins en soins d'une personne avec handicap mental sont supérieurs à ceux de la population générale. Ces besoins seraient deux fois et demi plus importants. Or si les soins en cas de handicap mental sont bien sûr similaires à ceux donnés aux autres patients, ce sont les conditions de leur réalisation qui sont différentes. La relation soignante est plus difficile à établir ; et les personnes atteintes de déficience intellectuelle ainsi que leurs proches témoignent sans complaisance d'une forme de maltraitance dont ils se sentent victimes. Les soignants admettent les difficultés dans la prise en charge de ces patients. C'est pourquoi ces professionnels ont besoin de clés pour comprendre ce qui se joue au cœur de la relation soignante dans une telle situation. L'auteur livre ici à la fois un plaidoyer sur les droits des personnes présentant un handicap, un outil d'information sur les particularités du patient présentant un handicap mental et un guide pratique proposant des conseils pour mieux le soigner. [résumé d'éditeur]



**LEMARIE S, THOREL M-V, KERNUNIA L. Ben et les habiletés sociales : la gestion des émotions. Grasse : AFD - Autisme France Diffusion, 2019. 26 p.**

"Coucou, c'est moi, Benjamin que tout le monde appelle Ben. Tu ne trouves pas que c'est parfois compliqué de gérer toutes nos émotions ? La difficulté, c'est quand les émotions sont fortes. C'est à ce moment là que je peux perdre le contrôle." Le livre est accompagné d'une pochette. Vous y trouverez le « plan anti-débordement » et 39 pictogrammes avec scratch. [résumé d'éditeur]



## Extrait des sommaires de revues

### ▪ Annales Médico-psychologiques ; 177(8) – oct. 2019

- Effets des programmes d'interventions cognitivo-comportementaux et d'entraînements cognitifs sur les fonctions exécutives (FE) chez les personnes atteintes du trouble du spectre autistique (TSA) : revue systématique / M Bourgeois, C Sénéchal, S Larivée, F Lepore (p. 749-757)
- Programme de Remédiation cognitive NEAR (Neuropsychological Educational Approach to Cognitive Remediation) chez des adolescents présentant un Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité et/ou un Trouble du spectre Autistique / S Renou, C Doyen (p. 758-764)
- Syndrome des dysfonctions nonverbales chez l'adulte : intérêt de l'évaluation neuropsychologique pour le diagnostic différentiel et pertinence d'une prise en charge psychiatrique / S Gomez, B Gaubert, O Chartier (p. 765-768)
- Sommaire complet : <https://www.sciencedirect.com/journal/annales-medico-psychologiques-revue-psychiatrique/vol/177/issue/8>



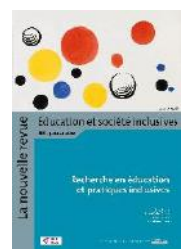
### ▪ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3128 à 3131

- Inclusion scolaire : entre 11000 et 13 000 élèves handicapés privés d'AESH (n°3128, p. 20)
- La maison des possibles : quand l'autisme s'appréhende autrement (n°3129, p. 34-38)
- Dossier juridique : la protection juridique des majeurs vulnérables (n°3129, p. 46-51)
- RUA-AAH : intégration ou désintégration ? (n°3130, p. 6-9)
- Séminaire de l'Unapei : Les chantiers de la transition inclusive (n°3131, p. 28-35)



### ▪ Nouvelle revue. Éducation et société inclusives - N° 86 de juillet 2019

- L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne « Aramis » / C PHILIP (p. 207-224)
- Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels : trois années de scolarisation d'enfants présentant un Trouble du spectre de l'autisme, dans une Unité d'enseignement maternelle / C OISEUX, M-H PLUMET, E CAPPE (p. 241-262)
- Sommaire complet : <http://www.inshea.fr/fr/content/recherche-en-%C3%A9ducation-et-pratiques-inclusives>



### ▪ Ortho magazine ; n°144 – sept.-oct. 2019

- Dossier : « à la recherche des mots » (p. 9-23)
- Sommaire complet : <https://www.em-consulte.com/revue/OMAG/derniernumero/ortho-magazine>



## ■ Sur le Spectre ; n°8 –automne 2019

- L'autisme en recherche : une différence qui s'estompe ? / A Murray, L Mottron (p. 3-5)
- Les effets potentiels de la mélatonine / K Gagnon, R Tesfaye (p. 6-7)
- Intégrer le son et l'image ! / A Ostrolenk (p.9)
- Qualité de vie des enfants autistes : État des lieux / J Lichté (p. 10)
- Les fonctions exécutives en autisme : Mise au point / V Caron, A-M Nader (p. 11-12)
- L'acquisition du langage : un processus distinct / D Gagnon (p. 13-14)
- Revue gratuite disponible sur : <http://groupechercheautismemontreal.ca/Magazine.aspx>



## ■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 23 (7) –oct. 2019. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/23/7>
- Focus on Autism and Other Developmental Disabilities : vol 34(4) – oct. 2019. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/foab/current>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (10) – oct. 2019. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/10>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 66 – oct. 2019. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/66>

## A découvrir sur Internet

### ■ Aspects généraux et identification de l'autisme

#### COLLECTIF. Projet Hors Cases. 2019

«Hors Cases» est un projet mené dans le cadre du cursus de bande dessinée documentaire de l'école de dessin Emile Cohl. L'objectif est de proposer un outil de médiation, pour le grand public, pour les entreprises, pour les professionnels de santé, pour tous ceux qui ont besoin de supports pédagogiques simples, accessibles, pour expliquer les différentes formes de handicap. Les BD déjà disponibles et téléchargeables en ligne : l'Autisme, la Dyslexie, la Trisomie 21, les T.O.C.S, l'Anorexie Mentale

<https://www.hors-cases.fr/>



#### PREVOST P. Quatre questions sur le langage des enfants autistes (The Conversation). 2019

Article de Philippe Prévost (Université de Tours) présentant plusieurs études scientifiques récentes sur les particularités du langage des enfants avec autisme.

<https://theconversation.com/quatre-questions-sur-le-langage-des-enfants-autistes-123812>

**THE CONVERSATION**

### CRA Ile de France, ARS Ile de France. Plateforme de formation E-flap

E-flap est une plateforme de formation en ligne à destination des professionnels. Modules disponibles : les troubles du neuro-développement, l'orientation, l'évaluation psychologique, l'évaluation orthophonique, l'évaluation psychomotrice et les troubles sensoriels, les comorbidités psychiatriques et les comorbidités médicales, les connaissances actuelles de la physiopathologie, l'accompagnement parental. D'autres modules sont en cours d'élaboration (repérage précoce, accès aux droits, ...). Pour obtenir un code d'accès gratuit : envoyer un mail à [contact@craif.org](mailto:contact@craif.org) avec votre nom, prénom, mail, fonction et lieu de travail. Vidéo de présentation de cette plateforme : <https://vimeo.com/338899098/947a04220f>



Formation en ligne  
des professionnels à l'autisme



Comprendre l'autisme  
[comprendrelautisme.com](http://comprendrelautisme.com)

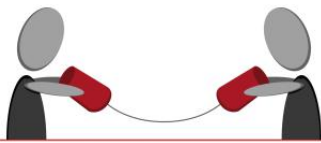
**Comprendre l'autisme : vidéo pour expliquer aux enfants** ce qu'est l'inclusion, quels sont les comportements d'un enfant autiste, sur le site [comprendrelautisme.com](http://comprendrelautisme.com). 2min35  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=25&v=zFTV5bb2x9Y](https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=zFTV5bb2x9Y)

## ■ Interventions

### ARMSTRONG M-C. Les émotions.

Sélections de ressources disponibles gratuitement sur Internet pour travailler les émotions, par le site collaboration canadien Les trésors en éducation spécialisée.

<https://educationspecialisee.ca/emotions/>



### ComAutrement. Communication alternative : documents à imprimer.

Le site ComAutrement propose des outils de pédagogie de communication qui peuvent être imprimés (émotions, histoires, catégorisation, etc.) Un tableau comparatif des principales banques de pictogrammes existantes sur Internet est également disponible en bas de page.

[https://www.comautrement.com/imprimer.html?fbclid=IwAROBZmuS4eYQZ8S3YQtL8R\\_BDKQUyp8CpvFIdFu7c7M5qpFj\\_a5XfdppvCk](https://www.comautrement.com/imprimer.html?fbclid=IwAROBZmuS4eYQZ8S3YQtL8R_BDKQUyp8CpvFIdFu7c7M5qpFj_a5XfdppvCk)

### FRICONNEAU M. Intérêt de l'activité physique dans la prise en charge des enfants présentant des troubles du spectre autistique: revue systématique de la littérature. Mémoire : masso-kinésithérapie : Institut régional de formation aux métiers de la rééducation et réadaptation Pays de la Loire, 2019.

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont marqués par des déficits des fonctions motrice, sociale et du comportement. L'objectif de cette revue systématique de la littérature est de se questionner sur l'effet de l'activité physique que nous pouvons proposer à des enfants atteints de TSA, ainsi que la place qu'elle peut occuper dans leurs prises en charge. [extrait du résumé d'auteur]

<https://kinedoc.org/work/kinedoc/99b65447-b42c-4abb-abcd-b14c6e4e5b11.pdf>



### SIOUVE C. Les altérations des modalités corporelles dans l'interaction à l'autre chez le sujet avec un TSA : l'accompagnement dans le cadre d'une prise en soins en psychomotricité. Mémoire : psychomotricité : Université de Bordeaux, 2017.

De par ses spécificités, le psychomotricien a un rôle à jouer dans l'accompagnement de l'interaction à l'autre notamment dans les modalités corporelles. Nous pouvons penser que si en séance de psychomotricité, nous arrivons à faciliter et améliorer les interactions corporelles à l'autre chez les patients, cela va aussi faciliter et améliorer les interactions des sujets atteints d'autisme avec les différents membres de leur famille. [extrait du résumé d'auteur]

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01562194/document>



## ▪ Scolarisation

### MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, ÉDUSCOL. Kit outils : unités d'enseignement en élémentaire autisme. 2019

Ce document accompagne l'Instruction interministérielle du 30 août 2019 relative à la mise à jour du cahier des charges des unités d'enseignements élémentaires autisme (UEEA) et à la poursuite de leur déploiement dans le cadre de la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022.

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole\\_inclusive/07/7/Kit\\_outils\\_UEEA\\_1162077.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecole_inclusive/07/7/Kit_outils_UEEA_1162077.pdf)



### Association ASIAM (Autism Spectrum Information Advice & Meeting). Guides pour inclure les élèves autistes en classe.

3 guides pratiques guides pour les parents, pour les enseignants et pour les élèves autistes, rédigés par l'association irlandaise ASIAM et traduits par le collectif du blog « pour l'inclusion

des personnes autistes. [https://autisme.github.io/que-puis-je-faire/guides-inclusion-scolaire?fbclid=IwAR2jkzm2tk0-orWYsPtnNf0EWlgcHyewmDF\\_jJZqu-bVSDVCTAgFi\\_i396M](https://autisme.github.io/que-puis-je-faire/guides-inclusion-scolaire?fbclid=IwAR2jkzm2tk0-orWYsPtnNf0EWlgcHyewmDF_jJZqu-bVSDVCTAgFi_i396M)

### INSHEA. Besoins éducatifs particuliers : évolutions réglementaires 2017-2019.

Le Centre de ressources documentaires de l'INSHEA met à disposition une note de synthèse qui dresse un panorama des textes officiels français sur la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers publiés sur cette période.

[http://inshea.fr/sites/default/files/Evolutions-reglementaires-BEP-2017-2019\\_0.pdf](http://inshea.fr/sites/default/files/Evolutions-reglementaires-BEP-2017-2019_0.pdf)



### CRA Alsace. De la maternelle à l'insertion professionnelle : construire des parcours inclusifs.

Mise en ligne des diaporamas des conférences du colloque organisé le 27 mars 2019 par le Conseil départemental du Bas-Rhin, le Centre ressources autisme Alsace, l'Éducation nationale, l'Association autisme Alsace, le collectif CISI et la Maison départementale des

personnes handicapées. <http://cra-alsace.fr/actes/de-la-maternelle-a-linsertion-professionnelle/>

## ▪ Vie quotidienne et santé

### CENTRE RESSOURCES HANDICAPS ET SEXUALITES (CeRHes). Ma vie intime, affective et sexuelle

Ce document, à l'initiative du groupe "Affaires de cœur" d'un établissement suisse, rassemble 27 histoires illustrées, écrites en facile à lire et à comprendre, parlant de la vie en institution. Il invite les personnes qui vivent en institution et celles qui y travaillent à échanger sur le thème de l'intimité pour les personnes qui reçoivent un accompagnement socio-éducatif dans leur vie quotidienne. Il vise à informer les personnes qui vivent en institution de ce qu'elles peuvent attendre de la part des professionnels. Chaque histoire est accompagnée d'un commentaire et d'éléments de discussion.

<https://cerhes.org/histoires-et-supports-de-discussions-en-ecriture-facile-a-lire-et-a-comprendre-sur-le-theme-de-lintimite-en-institution/>



### CRA Languedoc-Roussillon. 10 conseils pour accueillir un patient avec autisme.

Cette plaquette a pour objectif d'aider les professionnels à mieux prendre en compte les besoins des personnes avec autisme avant et pendant les soins.

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/10-conseils-pour-accueillir-un-patient-avec-autisme>

### **AFFA (Association des femmes francophones autistes). Guide de survie pour personne non autiste vivant avec une personne autiste. 2019**

Être en couple avec une femme ou un homme autiste n'est pas toujours facile. Les comportements caractéristiques de l'autisme peuvent créer de l'incompréhension entre les deux parties, générer des conflits qui peuvent aboutir dans le pire des cas, à une séparation. Ce guide pratique est un document d'information pour aider à faciliter les relations de couple entre personnes autistes et non autistes.

<https://femmesautistesfrancophones.com/2019/09/28/guide-de-survie-pour-personne-non-autiste-vivant-avec-une-personne-autiste/>



### ▪ Appel à projet / à participation

#### **ARS Bourgogne Franche-Comté. Appel à candidature pour la mise en place de 4 Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) dédiés au public des personnes autistes.**

L'Agence régionale de Santé de Bourgogne Franche-Comté lance un premier appel à candidature pour la mise en place de 4 Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) dédiés au public des personnes autistes, sur 4 des 8 départements dès 2020. Les dossiers de candidature seront à transmettre jusqu'au 15 janvier 2020 au plus tard, selon les modalités précisées dans l'appel.

<https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/mise-en-oeuvre-de-groupes-dentraide-mutuelle-gem-autisme>



#### **ARS Bourgogne Franche-Comté. Appel à candidature pour la mise en place des Comités d'Orientation Stratégique des Centre ressources autisme de Franche-Comté et de Bourgogne.**

Ces 2 appels à candidature s'adressent aux professionnels en charge du diagnostic des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme, de la gestion des établissements et services sociaux et médico-sociaux, ou de la formation et de la recherche. Les personnes qui ont présenté des candidatures en 2018 doivent manifester leur souhait de maintenir cette candidature par mail. Les réponses sont attendues **au plus tard le 30 novembre 2019**. (cf fichiers joints à cette lettre d'information)

## Agenda

### ▪ Formations en Bourgogne Franche-Comté

#### Formations proposées par le CRA Bourgogne

Les prochaines formations proposées par le CRA Bourgogne à Dijon à destination des professionnels sont annoncées et présentées sur leur site <http://www.crabourgogne.org/formations-inter-structures/>



#### Formations organisées par l'IRTS Franche-Comté

- Autisme et particularités sensorielles Communiquer, prendre en compte les particularités sensorielles des personnes avec troubles du neuro-développement : 22-23 janvier 2020
- Pensée autistique et Communication Concrète : 24 janvier 2020
- Contact et inscription : <http://irts-fc.fr/> - Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – [joelle.lonchamp@irts-fc.fr](mailto:joelle.lonchamp@irts-fc.fr)

## Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

### **Rôle du médecin dans les troubles neuro-développementaux chez l'enfant**

Formation à destination des médecins proposée par PLURADYS et le service de formation continue de l'Université de Bourgogne. Prochaines dates : 15 novembre 2019 à Beaune ; 3 décembre 2019 à Besançon : <http://sefca-umdpcs.u-bourgogne.fr/nos-formations/pole-neurologie/roles-du-medecin-dans-les-troubles-neuro-developpementaux-chez-l-enfant.html>

## ▪ Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté

### **Samedis de répit – secteur Doubs**

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répit Autisme Doubs :

- Pirey : samedi 7 décembre pour les 12-19 ans ; samedi 8 février 2020 pour les + de 20 ans
- Pontarlier : samedi 9 novembre pour les 3-11 ans ; samedi 11 janvier 2020 pour les 12-19 ans ; samedi 14 septembre 2019 et 7 mars 2020 pour les + de 20 ans

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr)

### **Dispositif de répit – secteur Montbéliard - Belfort**

2 types d'interventions proposées :

- Individuelle (intervention à domicile)
- Collective : mercredi après-midi (semaines paires), samedi en journée complète (semaines impaires), et 3 jours par semaine pendant les vacances scolaires

Inscriptions et renseignements : Sandra Piovesan - 03 39 27 00 30 - [repit@sesameautisme-fc.fr](mailto:repit@sesameautisme-fc.fr) - <http://sesameautisme-fc.fr/repit/>

### **CINÉ-MA DIFFERENCE : Séances spéciales de cinéma**

Des séances de cinéma aménagées, le Dimanche à 11h, au cinéma Beaux-Arts de Besançon. Prochaine date : 15 décembre 2019 à 11h (programmation à venir). <http://www.aledd.org/pages/cine-ma-difference.html>

### **Troubles du comportement, comportements défis, comportements problèmes... Mieux les comprendre pour mieux intervenir**

Journée organisée par l'Équipe relais handicaps rares Nord-Est - Antenne Bourgogne Franche Comté, en partenariat avec la Fondation OVE, le 29 novembre 2019 à l'hôtel de Ville, Dole (39)

<http://nordest.erhr.fr/wp-content/uploads/sites/7/2019/09/Programme-journ%C3%A9e-29.11.19.pdf>

### **Ce que l'autisme peut apporter à la société et inversement, pour une inclusion des personnes autistes...**

Journée organisée par l'IRTS de Franche-Comté, en partenariat avec le CRA Franche-Comté, l'Association Sésame Autisme Franche-Comté, et l'Association d'Hygiène Sociale de Franche-Comté, à Besançon, le 10 décembre 2019. [http://www.irts-fc.fr/OOCOM/00TEL/09SP/catalogue\\_animation.pdf](http://www.irts-fc.fr/OOCOM/00TEL/09SP/catalogue_animation.pdf) (page 5)

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel : [crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)