

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°73 – septembre 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

### Nouvelles acquisitions

#### ▪ Livres

**DUNLAP G, WILSON K, STRAIN P, LEE J. Prévenir, enseigner, renforcer : modèle de soutien comportemental positif. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019. 332 p.**

Soutenir les jeunes enfants qui présentent des comportements problématiques est un défi face auquel nombre de professionnels n'étaient jusqu'ici pas adéquatement équipés, et ce particulièrement dans le cas d'enfants avec autisme. D'une efficacité prouvée par la recherche, tirant profit de l'ABA et du soutien comportemental positif, le programme Prevent-Teach-Reinforce (PRT) repose sur trois grands axes : prévenir les problèmes comportementaux, enseigner des compétences communicationnelles et sociales proactives et renforcer les comportements positifs. Il vous permettra : d'aider les enfants entre 2 et 6 ans qui présentent des comportements problématiques sévères. [extrait du résumé d'éditeur]



**GRANDIN T, BARRON S. Pourquoi jouer avec les enfants du quartier alors que je voudrais compter les grains de sable ? Autisme : décoder les mystères de la vie en société. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019. 384 p.**

Pour les personnes avec autisme, comprendre comment réagir aux contacts avec les autres est particulièrement compliqué. En se basant sur leur propre histoire, les deux auteurs abordent les difficultés auxquelles les personnes avec autisme sont confrontées. Et surtout, ils nous donnent les clés pour aider chaque personne avec autisme ou son entourage à vivre, comprendre, s'adapter et travailler avec les autres. [extrait du résumé d'éditeur]



**MASSE L, VERRET C, BOUDREAU F. Mieux gérer sa colère et sa frustration. Programme Multi-propulsions : volet enfants. Montréal : Chenelière, 2012. 197 p.**

Quand la frustration ou la colère s'emparent d'un enfant présentant un trouble de l'attention ou un trouble du comportement, celui-ci est démuni et pose parfois des gestes malheureux qu'il regrette aussitôt. Que faire en pareille situation? Comment réagir? Comment prévenir de tels débordements de colère? Ce programme apporte des réponses concrètes à ces questions. Avec les outils et les activités qu'elles proposent, l'intervenant qui travaille dans le milieu scolaire, communautaire ou dans le réseau de la santé peut aider l'enfant à déployer des stratégies qui lui permettront de faire face à sa colère et de l'exprimer de façon constructive. En plus du guide destiné à l'animateur, l'ouvrage comprend 15 activités de 60 minutes. [extrait du résumé d'éditeur]



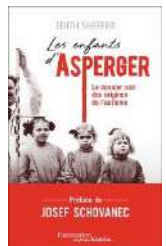
**PIREYRE E (dir.). Autisme, corps et psychomotricité : approches plurielles. Malakoff : Dunod, 2019. - 303 p.**

La prise en compte des particularités sensorielles du patient est reconnue aujourd'hui dans le traitement des enfants et des adolescents avec autisme. Dans cet ouvrage organisé autour de sept fonctions du corps, quatre psychomotriciens partagent leur expérience professionnelle, adoptant chacun une position clinique différente autour des cas qui leur sont présentés. Le lecteur trouvera ainsi matière à réflexion avec des éléments de phénoménologie, de psychomotricité, de pédagogie comme de psychologie. Outil précieux d'accompagnement et de traitement au service de tous les praticiens du champ psy, cet ouvrage met en lumière la complémentarité, mais aussi la richesse et la diversité des différentes approches psychomotrices. [extrait du résumé d'éditeur]



**SHEFFER E. Les enfants d'Asperger. Paris : Flammarion, 2019. 388 p.**

Qui fut vraiment le Pr Hans Asperger dont le nom passé dans le langage courant qualifie aujourd'hui un syndrome autistique ? L'historienne américaine Edith Scheffer a découvert la véritable histoire du psychiatre après la naissance de son enfant autiste. Et ce qu'elle apprend la glace d'effroi. Le « gentil docteur » dépeint comme une sorte de Schindler des autistes a menti, et c'est un tableau bien différent qu'en dressent les archives. Les preuves ne manquent pas, elles sont accablantes. En 1938, professeur à l'hôpital pédiatrique de Vienne, Asperger compte parmi les psychiatres appelés à façonner le nouvel Allemand selon des critères eugéniques : sélectionner les parents d'après leur hérédité, leurs défauts biologiques mais aussi leurs tendances politiques, leur religion. Les conséquences sont réelles : on refuse des crédits aux « mal mariés », on stérilise les « mauvais » géniteurs... Et parmi les enfants autistes dont il est un spécialiste reconnu, Asperger identifie les « négatifs » et les « positifs » à l'intelligence détonante qui auront alors une chance d'échapper au tri macabre. [résumé d'éditeur]



**VERMEULEN P. 'Je suis spécial' : manuel psychoéducatif pour accompagnants de personnes avec autisme. 2è éd. Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck Supérieur, 2019. 286 p.**

Un véritable manuel de psychoéducation destiné à aider les personnes avec autisme (enfants, adolescents, adultes) à mieux se comprendre et se connaître et à s'épanouir. Grâce à un large éventail d'exercices, les personnes avec autisme, quels que soient leur âge et leur niveau d'intelligence, peuvent apprendre davantage à la fois sur elles-mêmes et sur les implications de leur trouble et en même temps comprendre comment relever le défi de l'autisme au quotidien. Cette deuxième édition de "Je suis spécial", adaptée aux normes du DSM-V, s'articule autour de deux axes : un manuel de psychoéducation - intégrant concepts théoriques tels que l'image de soi et directives pour utiliser les exercices - et des exercices téléchargeables en ligne afin d'appliquer les concepts théoriques développés dans le manuel. Un ouvrage particulièrement malléable : les exercices peuvent en effet être personnalisés pour s'adapter aux caractéristiques de la personne avec autisme. [résumé d'éditeur]



## Extrait des sommaires de revues

### ▪ ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°160 – juin 2019

- Dossier : le syndrome de Williams / J Heiz (coord.) (p. 295-370)
- Les aspects développementaux de la fonction exécutive chez les enfants typiques et atypiques / SM Carlson, PD Zelazo, S Faja (p. 371-413)
- Sommaire complet : <http://anae-revue.over-blog.com/2019/07/anae-n-160-le-syndrome-de-williams-la-fonction-executive-chez-les-enfants-typiques-et-atypiques-enseigner-le-code-alphabetique-au-cp>



### ▪ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3118 à 3123

- Travailleurs handicapés : la plateforme de services, voie royale pour l'inclusion ? (n°3118, p. 6-9)
- Handicap : Etat du droit dans l'Etat de droit (n°3118, p. 20)
- Portrait : Mélanie Barrès et Océane de Matos, cofondatrices de Handi'Apt « Le handicap est une richesse pour repenser l'espace » (n°3118, p. 36-37)
- Dossier juridique La scolarisation des enfants en situation de handicap (n°3118, p. 38-45)
- Stopper l'exil belge des adultes handicapés (n°3120, p. 16-17)
- Droit à la compensation : PCH, vers un grand toilettage ? (n°3120, p. 24-28)
- Compensation du handicap pour les enfants : l'Igas appelle à une réforme structurelle (n°3121-22, p. 19)
- Elèves handicapés : inclusion scolaire, un chantier sans fin ? (n°3123, p. 6-8)



### ▪ Enfance ; n°71-2, avril-juin 2019

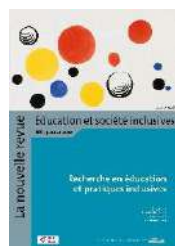
- L'éducation à l'alimentation dans le trouble du spectre de l'autisme / A-C Luisiet, A Clerc Berod, M Bensafi, G Petitpierre (p.201-222)
- Un programme d'intervention pour améliorer la compréhension de métaphores dans le trouble du spectre de l'autisme / S Melogno, MA Pinto (p.223-240)
- Sommaire complet : <https://www.cairn.info/revue-enfance-2019-2.htm>



### ▪ La nouvelle revue Education et société inclusives ; n°86 – juil. 2019

#### N° intitulé « Recherche en éducation et pratiques inclusives »

- L'autorégulation des élèves : un levier pour construire une école inclusive ? L'exemple d'un dispositif d'autorégulation inspiré de l'approche canadienne 'ARAMIS' / PHILIP C (p. 207-223)
- Attentes, besoins et perceptions des parents et des professionnels : trois années de scolarisation d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme, dans une unité d'enseignement maternelle / VOISEUX C, PLUMET MH, CAPPE E (p. 241-261)
- Sommaire complet : <http://www.inshea.fr/fr/content/recherche-en-%C3%A9ducation-et-pratiques-inclusives>



## ▪ Orthomagazine ; n°143 – juil.-août 2019

- Dossier « Besoins spécifiques, handicap et inclusion » (p. 9-25) :
  - Scolarisation des enfants à besoins spécifiques / C Fleury (p. 10-13)
  - Une journée en dispositif Ulis / AS Shaw-Perrin (p. 14-16)
  - Le Défi H : trouver des solutions au handicap / F Senlanne (p. 17-18)
  - Adolescence et handicap : période de crise / N Gendron-Bouillon (p. 19-20)
  - Handicap ou déficit : mieux informer pour mieux intégrer (p. 23-24)
- Déglutition et schéma corporel / V Le Lan (p. 28-29)



## ▪ Sésame, n°210, 2e trimestre – juillet 2019

- Un parcours de scolarisation en bonne voie ? / A Tabet (p. 2-3)
- Premiers retours d'expérience des unités d'Enseignement en Maternelle (UEMA) au Congrès de l'Association Nationale des Centres de Ressources Autisme du 25 mai 2016 / G Meillier (p.5-6)
- « Ensemble pour une école inclusive » / S Fillioud (p.7-9)
- Témoignage : vue de l'intérieur de l'éducation nationale / S Ribadeau Dumas (p.10-11)
- Développement de la scolarisation d'enfants autistes à l'école – L'une des 5 premières unités d'enseignement élémentaire pour autistes prévue par la Stratégie Nationale pour l'autisme dans le cadre des troubles du neuro-développement / S Ribadeau Dumas (p12-13)
- Une expérience de scolarisation d'enfants autistes dans le Val-d'Oise : une maman très impliquée / C Pasquer (p.14-17)
- Témoignage : Encore une maman qui se bat. (p.18)
- En région Centre-Val de Loire : « Café-rencontre » dans les locaux de l'ARS à Orléans / M Gerbeaux (p. 19)
- « Fugues » et autres disparitions d'enfants, adolescents voire adultes autistes, parlons-en ! / C Niggli (p.20)
- Note sur la prise en compte du besoin de suivi adapté des adultes autistes tant au niveau somatique que mental / S Bonnot-Briey (p.21)
- Communications scientifiques relatives à l'autisme / G Warter(p.26)
- Projet de constitution de ressources au bénéfice de Melle Louise M.... (1ère partie) / A Rhliouch (p.30)



## ▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (7) et 49 (8) – jul-aug 2019.  
Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/7>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 63 et 64 – jul-aug. 2019.  
Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/63>

## A découvrir sur Internet

### Aspects généraux et identification de l'autisme

**Laboratoire Imagerie et Cerveau - Unité mixte de recherche Inserm, Université de Tours. L'autisme et ses idées reçues. 2019. 4min29**

Vidéo de sensibilisation aux Troubles du spectre autistique et explicitant certaines idées reçues.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=7&v=5QU723ijNnk](https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=5QU723ijNnk)



**Fondation FondaMental. Troubles du spectre de l'autisme chez les adultes : quels enjeux pour quelle prise en charge ? 2019. 2min46**

Dans cette vidéo de la mini-série sur l'autisme proposée par la Fondation FondaMental, la Dr Isabelle Scheid (Hôpitaux universitaires Henri Mondor, APHP) explique les enjeux du repérage et de la prise en charge des TSA chez les adultes.

[https://www.youtube.com/watch?v=GnIqACDxBa0&list=PLCWSEFecF2INVcbTXv\\_mdk6mWldeDDxbs&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=GnIqACDxBa0&list=PLCWSEFecF2INVcbTXv_mdk6mWldeDDxbs&index=5)



**SECRETARIAT D'ETAT chargé des personnes handicapées. Repérage des troubles du neuro-développement (TND) chez les enfants de moins de 7 ans : Grille de repérage. 2019. 20p.**

Cette grille de repérage a pour but d'aider les médecins de première ligne (médecin généraliste, pédiatre, médecin de PMI, médecin scolaire) à orienter le jeune enfant vers une des plateformes de coordination et d'orientation prévues dans le cadre de la Stratégie nationale autisme / TND 2018-2022.

[https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/disa-dicom\\_reperage\\_tnd\\_a5\\_papier\\_v13juin19.pdf](https://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/disa-dicom_reperage_tnd_a5_papier_v13juin19.pdf)



### Vie quotidienne et santé

**Centre Ressources Autisme Aquitaine. Habituation aux soins et TSA. 2019**

Le CRA Aquitaine propose cette plaquette pour aider à préparer la personne avec TSA à un examen médical ou paramédical, dans une approche cognitivo-comportementale.

<https://gncra.fr/wp-content/uploads/2019/08/HABITUATION-AUX-SOINS-CRA-Aquitaine-20191.pdf>



**Fondation Orange. Applications mobiles pour aider les personnes TSA**

Sélection d'applications ayant pour objectif de faciliter les apprentissages et l'autonomie des personnes avec autisme

<https://www.fondationorange.com/Connaissez-vous-ces-applications>



### Appel à projet / à participation

**FONDATION ORANGE. Appel à projets autisme : Inclusion par le logement / Répit pour les familles / Outils numériques**

Pour le 2nd semestre 2019, la Fondation Orange souhaite concentrer son action sur l'inclusion par le logement, le Répit pour les familles et l'apprentissage par le numérique

Date limite de dépôt des dossiers : 5 octobre 2019 : <https://www.fondationorange.com/Appel-a-projets-autisme>



## ▪ Politique en faveur du handicap et de l'autisme

**FASQUELLE D, SARLES N. Rapport d'information N° 2170, déposé en application de l'article 146-3 du règlement par le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur la mise en œuvre des conclusions du rapport d'information n° 1024 du 6 juin 2018, sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme. Assemblée nationale, 2019, 125 p.**



Le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale a présenté, le 6 juin 2018, un rapport d'information sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme, sur la base d'une enquête effectuée par la Cour des comptes. Le rapport portait sur la politique de prise en charge de l'autisme mise en œuvre dans le cadre du troisième plan autisme, sur le point de venir à son terme. [...]. Plus d'un an après l'adoption de la stratégie, les rapporteurs présentent le suivi de leur rapport de 2018. Ils examinent à cette occasion les propositions qui ont été mises en œuvre ou ont donné lieu à un début de mise en œuvre. Dans la mesure où un grand nombre de propositions correspond à des actions inscrites dans la stratégie, cela leur donne l'opportunité de constater si les actions annoncées par le Gouvernement font l'objet d'une mise en œuvre aussi volontaire et complète que l'exige la situation des enfants et des adultes souffrant de troubles du spectre autistique (TSA) et de leurs familles. [extrait du résumé d'auteur]

[http://www2.assemblee-nationale.fr/documents/notice/15/rap-info/i2170/\(index\)/rapports-information](http://www2.assemblee-nationale.fr/documents/notice/15/rap-info/i2170/(index)/rapports-information)

**SECRETARIAT D'ETAT chargé des personnes handicapées. Les plateformes de coordination pour les troubles du neuro-développement. 2019**



- Communiqué de presse sur la mise en place des plateformes de coordination pour les troubles du neuro-développement : <https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement/comprendre-l-autisme-au-sein-des-troubles-du-neuro-developpement/du-reperage-au-diagnostic/plateformes-tn>

- **Instruction interministérielle N° DGCS/SD3B/DGOS/DSS/DIA/2019/179** du 19 juillet 2019 relative à la **mise en œuvre des plateformes de coordination et d'orientation** dans le cadre des parcours de bilan et intervention précoce des enfants de moins de 7 ans présentant des troubles du neuro-développement : [http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/08/cir\\_44837.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/08/cir_44837.pdf)

**Instruction interministérielle N° DGCS/SD3B/DIA/DGESCO/2019/158** du 30 août 2019 relative à la **mise à jour du cahier des charges des unités d'enseignements élémentaires autisme (UEEA)** et à la poursuite de leur déploiement dans le cadre de la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022

[http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/08/cir\\_44851.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/08/cir_44851.pdf)

**SECRETARIAT D'ETAT chargé des personnes handicapées. Ouverture des Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) autisme. 2019**



- Communiqué de presse : <https://handicap.gouv.fr/presse/communiques-de-presse/article/ouverture-des-groupes-d-entraide-mutuelle>

- **Arrêté du 27 juin 2019** fixant le **cahier des charges des groupes d'entraide mutuelle** en application de l'article L. 14-10-5 du code de l'action sociale et des familles : [https://www.legifrance.gouv.fr/jo\\_pdf.do?id=JORFTEXT000038792936](https://www.legifrance.gouv.fr/jo_pdf.do?id=JORFTEXT000038792936)

## Agenda

### ■ Formations en Bourgogne Franche-Comté

#### □ Formations organisées par AGIL Formations

Formations 2019 dans l'autisme, en partenariat avec Formavision, en Bourgogne-Franche-Comté et Alsace (Besançon, Dijon, Belfort/Mulhouse, Strasbourg)

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

#### □ Formations organisées par EDI Formation

A Pontarlier (25), formations à destination des familles et des professionnels

- Autisme : Actualisation des connaissances : 30 septembre, 1er et 2 octobre 2019
- Autisme de haut niveau : une culture à comprendre et s'approprier : 3 et 4 octobre 2019

<http://ediformation.fr/formations-autisme/>

#### □ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

Session de formation gratuite pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté.

- **Session 2 : Comprendre et améliorer la qualité de vie des personnes autistes** – 2 jours, déclinés en plusieurs lieux de la région :
  - Belfort : 8 octobre et 14 novembre 2019
  - Besançon : 15 octobre et 15 novembre 2019.

Programme et inscription : [formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr](mailto:formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr) ou 03 81 21 82 44



#### □ Formations organisées par l'IRTS Franche-Comté

- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA » : 7-10 octobre 2019
- Autisme et particularités sensorielles Communiquer, prendre en compte les particularités sensorielles des personnes avec troubles du neuro-développement : 22-23 janvier 2020
- Pensée autistique et Communication Concrète : 24 janvier 2020

Contact et inscription : <http://irts-fc.fr/> - Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – [joelle.lonchampt@irts-fc.fr](mailto:joelle.lonchampt@irts-fc.fr)

#### □ Formations proposées par le CRA Bourgogne

Les prochaines formations proposées par le CRA Bourgogne à Dijon à destination des professionnels sont annoncées et présentées sur leur site <http://www.crabourgogne.org/formations-inter-structures/>



#### □ Formations proposées par l'association Nos Enfants d'ailleurs en 2019-2020

- Formation « Aider les personnes autistes à tolérer les actes médicaux et les gestes liés aux soins corporels et Enseigner les compétences d'autonomie » le 12 octobre 2019
- Atelier « Développer la communication chez les enfants autistes non verbaux ou avec de faibles compétences verbales » - 5 samedis matin répartis de septembre 2019 à mai 2020
- Atelier « Aider son enfant autiste à développer ses compétences en mathématiques et dans le domaine de la lecture niveau Petite section à CE2 » 5 samedis matin répartis de sept. 2019 à mai 2020
- Atelier « Aider son enfant autiste à tolérer les actes médicaux et les gestes liés au soins corporels » - 5 samedis matin répartis d'octobre 2019 à juin 2020

Contact et inscription : Hélène Amiotte Suchet - 06.86.62.36.12 - [helene@nosenfantsdailleurs.fr](mailto:helene@nosenfantsdailleurs.fr)

## ■ Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté

### □ Samedis de répit

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répit Autisme Doubs :

- Pirey : samedi 5 octobre pour les 3-11 ans ; samedi 7 décembre pour les 12-19 ans ; samedi 8 février 2020 pour les + de 20 ans
- Pontarlier : samedi 9 novembre pour les 3-11 ans ; samedi 11 janvier 2020 pour les 12-19 ans ; samedi 14 septembre 2019 et 7 mars 2020 pour les + de 20 ans

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr)

### □ Protéger les ressources de ses proches : Quelle épargne choisir en fonction des aides sociales perçues et du projet de vie ?

Trois réunions d'information organisées par l'Adapei du Doubs organisée à destination des familles (adhérentes ou non) : Morteau le 4 octobre, Besançon le 11 octobre et Etupes le 18 octobre  
<https://www.adapeidoudoubs.fr/carac/#1505221926075-bb2c68de-3fee>

## ■ Agenda national

### □ Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion

12<sup>e</sup> Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.  
<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

### □ "Qualité de vie, santé et autonomie"

La 15<sup>e</sup> Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic.

<http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

### □ Troubles Neuro-Développementaux « Approche catégorielle et besoins dimensionnels, pour un accompagnement sur mesure »

Colloque organisé par l'ADAPEI 79, le Centre hospitalier de Niort et le Centre de Ressources Autisme de Poitou-Charentes, les 7-8 novembre 2019 à Niort (79). <https://www.adapei79.org/l-association/actualites/colloque-tnd-2019.html>

### □ TSA : recherche et orthophonie

XIX<sup>e</sup>èmes Rencontres d'orthophonie, organisées par l'Unadreo (Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Évaluation en Orthophonie), les 5 et 6 décembre 2019 à Paris.  
<http://www.unadreo.org/articles/getArticle/43/661>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :  
[crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)