

## Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°72 – Juillet 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

### Nouvelles acquisitions

#### ▪ Livres

##### **ACADEMIE DE STRASBOURG, CRA ALSACE. Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme. 2019, 47 p**

Ce guide est destiné à tous les acteurs accompagnant un jeune avec TSA au Lycée. Agrémenté de schémas, illustrations et témoignages, il fournit des conseils pratiques et s'intéresse aux différents aspects de la scolarisation au lycée : la préparation de la rentrée, la vie au lycée, les adaptations pédagogiques pour favoriser les apprentissages scolaires, l'aménagement des examens, la réflexion sur le projet de vie et l'orientation post-lycée. Un dernier chapitre présente les différents partenaires, leurs rôles respectifs et complémentaires. Enfin, des ressources documentaires (liste de sites Internet) sont proposées pour aller plus loin. [résumé d'éditeur]

Egalement disponible sur : [www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr](http://www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr)



##### **CRESPIN G.C (dir). Approches plurielles des autismes III. Toulouse : Erès, 2019. - 249 p. (Cahiers de PREAUT; 15) .**

Sont rassemblés dans ce numéro, des textes qui défendent l'idée de la complémentarité des apports de divers champs de la connaissance pour approcher la diversité clinique des troubles du spectre autistique. Ce vaste champ associe un très grand nombre de praticiens et de chercheurs qui touchent à tous les domaines de la science et de l'humain (neurologie, neurophysiologie, neurosciences, neurobiologie, génétique, épigénétique, études des comportements, psychologie, cognition, psychanalyse) mais dont les contributions restent encore très modestes et imparfaites au regard de l'immense complexité du problème. Cette diversité est une richesse et elle entraîne l'idée d'une origine multifactorielle et variable. Il s'agit d'accepter cette diversité et ne pas rejeter ou opposer une théorie à une autre, une pratique à une autre, et surtout sortir des oppositions idéologiques. Des témoignages de pratiques variées autour de patients autistes donneront, parmi les observations cliniques, matière à réflexion quant aux besoins variés et aux réponses multiples qu'on peut proposer, d'un cas à l'autre, aux enfants présentant ce type de troubles. [résumé d'éditeur]



**FEJOZ A-G. Juliette en avril. Etreilles et la Montbleuse : Captiot, 2019. - 127 p.**

Roman jeunesse, à partir de 12 ans .

Résumé: Simon aime Juliette, sa meilleure amie. Celle-ci est davantage préoccupée par le théâtre, le bac, et surtout son père, qui débarque à nouveau dans sa vie après 5 ans d'une mystérieuse absence. Pourquoi est-il parti, et surtout, pourquoi n'a-t-il plus donné de nouvelles ? Colère et tendresse bousculent la jeune fille, et plus encore lorsqu'elle découvre que son père n'est pas seul. Face à Juliette et ce qu'elle traverse, Simon est tantôt hésitant, tantôt déterminé ; quelle place pourra-t-il trouver dans la vie de celle qu'il aime ?

Emotions, sentiments, et interrogations traversent en tous sens ces deux jeunes aux portes de l'âge adulte. [résumé d'éditeur]



**GRANDIN T, BARRON S. Pourquoi jouer avec les enfants du quartier alors que je voudrais compter les grains de sable ? Autisme : décoder les mystères de la vie en société. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2019. 400 p.**

Pour les personnes avec autisme, comprendre comment réagir aux contacts avec les autres est particulièrement compliqué. En se basant sur leur propre histoire, les deux auteurs abordent les difficultés auxquelles les personnes avec autisme sont confrontées. Et surtout, ils nous donnent les clés pour aider chaque personne avec autisme ou son entourage à vivre, comprendre, s'adapter et travailler avec les autres. [extrait du résumé d'éditeur]



**HENRY J, HUSS M, MARTIN C, STECH M, VANSTEELANT F. Guide pratique séjour pour jeunes et adultes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA). Colmar : Centre de ressources autisme Alsace, 2017. 15- [24] p.**

Ce guide est destiné aux services d'accompagnement, organismes de vacances adaptées ou associations d'usagers désirant mener un projet de séjour de vacances ou de loisirs avec des personnes avec TSA. Les objectifs sont orientés vers deux publics : 1- les personnes avec TSA : leur permettre de se mobiliser autour d'un projet collectif, d'apprendre à organiser un séjour et des activités de loisirs, à gérer les aspects de la vie quotidienne, à développer leur autonomie et leur capacité à vivre ensemble. 2- les professionnels : leur fournir une méthodologie pour organiser un séjour avec un groupe de personnes avec TSA, en tenant compte de leurs particularités de fonctionnement, en évaluant leurs besoins et en anticipant les éventuelles difficultés. [extrait de présentation de l'éditeur]

Egalement disponible sur : <http://cra-alsace.fr/guide-pratique-sejour-pour-jeunes-et-adultes-avec-troubles-du-spectre-de-lautisme/>



## Extrait des sommaires de revues

▪ **ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3114 à 3117**

- Accès aux soins : personnes handicapées, des patients de seconde zone ? (n°3114, p. 22-25)
- Création des certificats nationaux d'intervention en autisme (n°3116, p. 22)



## ■ Bulletin scientifique de l'Arapi ; n°42 – hiver 2018

- Dossier « Autisme et motricité » :
  - Les mécanismes bloqués de la cognition motrice / G Cossu (p. 5-11)
  - Autisme, troubles des praxies sociales : un enjeu de diagnostic / C Barthelemy (p. 12-14)
  - Les stéréotypies motrices / R Solazzi, N Nardocci (p. 15-19)
  - Motricité néonatale : une fenêtre très précoce sur les troubles du neuro-développement. De l'analyse qualitative à l'intelligence artificielle / A Guzzetta (p. 20-24)
  - Démarche sur la pointe des pieds chez l'enfant : étude prospective de 343 enfants marchant en équin dont 59 atteints de TSA / M Robert (p. 25-31)
  - Imiter en synchronie pour développer la communication gestuelle / J Nadel (p. 32-34)
  - Circus Aut Out (le cirque vu avec d'autres yeux) / C Pieraccini, F Denti, S Mariotti (p. 35-37)
- Efficacité et limites des groupes d'entraînement aux habiletés sociales chez les enfants et les adolescents avec TSA : revue des connaissances actuelles / L Cosquer-Sivanandame (p. 42-48)
- Pictogram Room : son efficacité dans le TSA / G Herrera, P Perez-Fuster, J Nadel (p. 49)



## ■ La nouvelle revue Education et société inclusives ; n°85 – avr. 2019

### N° intitulé « Vers une société inclusive : diversité de formations et de pratiques innovantes »

- D'une recherche sur le travail conjoint AESH-enseignants vers la mise en œuvre d'une ingénierie coopérative : un moyen pour renouveler les pratiques ? / M Toullec-Théry (p. 19-36)
- L'implantation d'un dispositif d'inclusion au collège : appropriation singulière dans un cadre collectif / F Savournin, E Brossais, E Chevallier-Rodrigues, A Courtinat-Camps, M de Leonardis (p. 53-69)
- Les dispositifs Ulis : enjeux d'un dispositif de transition / J Midelet (p. 71-86)
- Le sens de l'expérience scolaire d'élèves en situation de handicap / E Chevallier-Rodrigues, A Courtinat-Camps, M de Leonardis (p. 141-154)
- Une ingénierie coopérative en Esat : quand travailler ensemble rend capable de créativité. L'exemple emblématique : une idée farfelue / C Perraud (p. 277-297)
- Construire une culture commune entre enseignants spécialisés et infirmiers en hôpital de jour : vers une identification d'objets migrants / V Gionard, M Toullec-Théry (p. 299-311)
- Vers une société plus inclusive : des Unités localisées d'inclusion scolaire à l'emploi grâce à la formation professionnelle. L'expérience 'Plateforme d'accompagnement à l'inclusion professionnelle' de l'académie de Toulouse / N Bepmale (p. 313-329)
- Sommaire complet : <http://www.inshea.fr/fr/content/vers-une-soci%C3%A9t%C3%A9-inclusive%E2%80%89-diversit%C3%A9s-de-formations-et-de-pratiques-innovantes>



## ■ Lettre d'Autisme France ; n°78 – mai 2019

- Compte-rendu du colloque régional sur les soins somatiques à l'Université de Pau (p. 4)
- Didier que ton sourire est beau ! / Lubart G (p. 5)
- Autisme France : 30 ans de lutte au service des personnes autistes / Langlois D (p. 6-15)
- Equipe mobile d'intervention / Baudoin C (p. 16-17)
- La jurisprudence / Vincot J (p. 18-19)
- Sommaire complet : [http://www.autisme-france.fr/offres/doc\\_inline\\_src/577/REVUE\\_78\\_extrait\\_web.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/REVUE_78_extrait_web.pdf)



## ■ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 23(4) – may 2019. Sommaire : <http://journals.sagepub.com/toc/auta/current>
- **Focus on autism and other developmental disabilities** ; vol34(2) – may 2019. Sommaire : <https://journals.sagepub.com/toc/foab/current>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (6) – jun 2019. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/6>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 62 – jun. 2019. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/62>

---

## A découvrir sur Internet

---

### ■ Aspects généraux et identification de l'autisme

**L'autisme : une pathologie génétique ?** 2019. 72 min.

Vidéo de la conférence de Patrick Edery (Centre de recherche en neurosciences de Lyon) dans le cadre de la Semaine du Cerveau 2019, organisée par la Société des Neurosciences.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=44&v=y\\_KzCHmejTY](https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=y_KzCHmejTY)



**Anecamps. Campagne nationale « Handicap agir tôt ». Vidéos Autisme**

Campagne d'information et de sensibilisation sur les troubles du développement du jeune enfant, de la naissance à l'âge de six ans, en direction des parents et des professionnels. Une série de vidéos courtes (2-3 min) avec le Pr Catherine Barthélémy sur l'autisme sont disponible :

- Quels sont les signes précoces de l'autisme ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/signes/quels-sont-les-signes-precoces-de-lautisme/>
- Que faire si j'ai reconnu des signes d'autisme ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/signes/que-faire-si-jai-reconnu-des-signes-dautisme/>
- Pourquoi dit-on trouble du spectre autistique ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/signes/pourquoi-dit-on-trouble-du-spectre-autistique/>
- Pourquoi agir dès les premiers signes d'autisme ?
- <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/signes/pourquoi-agir-des-les-premiers-signes-dautisme/> On a diagnostiqué l'autisme de mon enfant, vers qui me tourner ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/vers-qui-se-tourner/on-a-diagnostique-lautisme-de-mon-enfant-vers-qui-me-tourner/>
- Quels soins peut-on faire avec un enfant autiste <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/vers-qui-se-tourner/quels-soins-peut-on-faire-avec-un-enfant-autiste/>
- Comment faire à la maison avec un enfant autiste ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/professionnel/comment-faire-a-la-maison-avec-un-enfant-autiste/>
- Comment préparer l'entrée à la maternelle d'un enfant autiste ? <https://handicap-agir-tot.com/actualites/comment-preparer-lentree-a-la-maternelle-dun-enfant-autiste/>
- Pourquoi parle-t-on de TND ? <https://handicap-agir-tot.com/les-conseils-des-experts/professionnel/pourquoi-parle-t-on-de-tnd/>



## ▪ Vie quotidienne et santé

### **Blog Hop'Toys. Autisme et puberté : 11 conseils pour les parents**

L'autisme et la puberté peuvent être une période très déroutante pour les enfants et les parents. Outre les changements hormonaux et corporels, l'adolescence s'accompagne de nombreux changements émotionnels et sociaux qui peuvent être particulièrement oppressants et difficiles pour ces enfants. Cet article propose des conseils pratiques pour aider les parents et les éducateurs à mieux affronter cette période très délicate.

<https://www.bloghoptoys.fr/autisme-et-puberte-11-conseils-pour-les-parents>



### **GROLEAU Marie-Andrée. Guide : préparer le départ de la maison. Autisme Québec. 131p.**

Certaines personnes autistes seraient aptes à aller vivre en appartement ou dans un autre modèle résidentiel, mais elles vivent beaucoup d'anxiété à l'idée de quitter le milieu familial. Ce guide s'adresse aux personnes autistes ayant besoin de soutien léger ainsi qu'à leurs proches. Il vise plusieurs objectifs dont : 1/Offrir de l'information sur les différentes étapes à suivre et sur les éléments essentiels à prendre en considération dans la planification d'un projet de vie résidentielle ; 2/ Accompagner la personne autiste dans ses réflexions sur son propre projet de vie ; 3/Outiller la personne au moyen de supports visuels adaptés ; 4/Guider la personne vers des ressources pertinentes en fonction de ses besoins. [extrait de l'introduction]

[http://autismequebec.org/autisme\\_quebec\\_fichiers/file/2018-03\\_GuideDepartdelamaison\\_Interactif\\_v2.pdf?fbclid=IwAR1MZ\\_68qim-PPsa9ChoTmlagGIMmFiitzkzcrGJ7uvZbAU6\\_K2rID45u6T8](http://autismequebec.org/autisme_quebec_fichiers/file/2018-03_GuideDepartdelamaison_Interactif_v2.pdf?fbclid=IwAR1MZ_68qim-PPsa9ChoTmlagGIMmFiitzkzcrGJ7uvZbAU6_K2rID45u6T8)



## ▪ Nouvelles technologies

### **Réseau Lucioles. Tab'Lucioles 2.0**

Application ludique qui met en lien de manière très simple "les aidants" (familles, professionnels, proches) et "les aidés" (personnes en situation de handicap sévère et seniors en perte d'autonomie). La tablette de la personne aidée devient alors un outil de partage de photos, de vidéos, de musiques et de contenus qui dynamise les relations et favorise un accompagnement individualisé. Cette application, facile d'usage, est dorénavant aussi disponible en ligne.

<https://www.reseau-lucioles.org/tablucioles-application-personnes-tres-dependantes/>



## ▪ Accueil et accompagnement

### **Blog Hoptoys : Autisme et troubles du comportement : 21 stratégies**

Les troubles du comportement et l'autisme vont bien souvent de pair. À moins de comprendre ceux-ci, de trouver ensemble des stratégies d'adaptations appropriés, il est difficile de ne pas se sentir dépassé et consumé par ces troubles qui peuvent être très présents. Dans cet article, vous trouverez quelques une des stratégies les plus courantes permettant de résoudre certains troubles du comportement chez l'enfant ayant des troubles du spectre de l'autisme. [extrait de l'introduction]

<https://www.bloghoptoys.fr/autisme-et-troubles-du-comportement-21-strategies>



### **C.R.A. Centre-Val de Loire. Expérimentation de la remédiation cognitive dans l'autisme**

En 2017-2018, le CRA Centre-Val de Loire a mené une étude pilote menée par le visant à tester l'impact des techniques de remédiation cognitive auprès de jeunes adultes avec TSA. Cette expérimentation vous est présentée ainsi que les témoignages des participants et des professionnels à travers une vidéo de 10 minutes :

<http://www.cra-centre.org/index.php/2016-06-22-12-42-43/remediation-cognitive>





## ▪ Politique en faveur du handicap et de l'autisme

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Pour une rentrée pleinement inclusive en 2019 :



- **Présentation des actions et infographie** : <https://www.education.gouv.fr/cid142657/pour-une-rentree-pleinement-inclusive-en-2019.html>
- **Circulaire de rentrée 2019 - École inclusive** : Afin de préciser les actions et moyens à mettre en œuvre dès la septembre 2019 pour que l'École inclusive soit pleinement effective, cette circulaire développe sept axes : Instituer un service départemental École inclusive ; Organiser les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial) ; Mieux accueillir les parents et mieux scolariser les élèves ; Reconnaître le travail des enseignants, les soutenir et déployer une offre de formation accessible ; Renforcer l'appartenance des AESH à la communauté éducative ; Simplifier les démarches pour tous ; Mieux suivre les parcours inclusifs et évaluer la qualité des actions.  
[https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=142545](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142545)
- **Création de PIAL - Pôle inclusif d'accompagnement localisé** :  
[https://cache.media.education.gouv.fr/file/23/38/1/ensel816\\_annexe\\_1135381.pdf](https://cache.media.education.gouv.fr/file/23/38/1/ensel816_annexe_1135381.pdf)

### Circulaire n° DGCS/SD3B/2019/138 du 14 juin 2019 relative à la création d'équipes mobiles d'appui médico-social pour la scolarisation des enfants en situation de handicap

La circulaire prévoit les modalités de création à la rentrée scolaire 2019 à titre de préfiguration d'équipes d'appui médico-social, dispositif innovant pour améliorer la scolarisation des enfants en situation de handicap. Ces équipes préfigurent l'appui du secteur médico-social aux équipes éducatives ou pédagogiques des établissements scolaires pour la scolarisation des enfants en situation de handicap.

[http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/06/cir\\_44755.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2019/06/cir_44755.pdf)



### Arrêté du 28 mai 2019 relatif au certificat national d'intervention en autisme

Objet : Renforcer les compétences des professionnels du travail social dans le domaine du repérage, de l'orientation et de l'accompagnement des personnes atteintes de troubles du spectre de l'autisme et définir les modalités de formation et de certification nécessaires à l'obtention du certificat national d'intervention en autisme.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2019/5/28/SSAA1916163A/jo/texte>



### La nouvelle certification autisme : Qu'est-ce que l'exigence de qualité en autisme dans les établissements médico-sociaux ?

Vidéos de la journée organisée par l'Union Régionale Autisme France Poitou-Charentes, le 22 janvier 2019 :

- « **Certification Autisme, quelle qualité professionnelle pour l'autisme ?** » par J. Paynot, directeur Général HANDEO : <https://vimeo.com/318158310>
- « **Apport de la certification pour les professionnels de terrain** » par S. Recordon-Gaboriaux, directrice générale Adjointe ADEI 17 : <https://vimeo.com/317632642>
- « **L'exigence de qualité en autisme, une démarche pionnière pour le champ médico-social** » par D. Langlois, présidente d'Autisme France : <https://vimeo.com/318158883>



## ▪ Appel à projet / à participation

### Répét pour familles et aidants de personnes autistes : Appel à projet de l'ARS Bourgogne-Franche-Comté



Dans une volonté d'aider les familles de personnes présentant un trouble du spectre autistique (TSA) à être présentes et actives tout en prévenant les situations d'épuisement et de stress, cet appel à candidatures vise à finaliser la couverture de la Bourgogne-Franche-Comté en développant des services de répét à domicile sur les territoires peu ou non pourvus, à raison d'un dispositif par département : Côte d'or, Saône et Loire, Yonne, Jura.

Date limite de réponse : 27 septembre 2019

<https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/repit-pour-familles-et-aidants-de-personnes-autistes>

### Etude f-MACA : Spécificités de l'autisme chez les femmes : recherche de volontaires



Cette étude vise à établir les outils permettant de réduire le phénomène de sous-diagnostic des individus adultes, autistes et de sexe féminin, suivant deux objectifs : décrire et mieux connaître les spécificités de l'autisme féminin ; traduire en langue française des outils de repérage adaptés à l'autisme féminin. Cette étude internationale est sous la responsabilité de Fabienne Cazalis (CNRS-EHESS, Centre d'Analyse et de Mathématiques Sociales) en France et de Laurent Mottron (Laboratoire de Neurosciences cognitives des troubles envahissants du développement à l'Université de Montréal) au Canada. <https://maca.huma-num.fr/inscription-etude-f-maca/>

## Agenda

### ▪ Formations en Bourgogne Franche-Comté

#### ☐ Formations organisées par AGIL Formations

Formations 2019 dans l'autisme, en partenariat avec Formavision, en Bourgogne-Franche-Comté et Alsace (Besançon, Dijon, Belfort/Mulhouse, Strasbourg)

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

#### ☐ Formations organisées par EDI Formation

A Pontarlier (25), formations à destination des familles et des professionnels

- Autisme : Actualisation des connaissances : 30 septembre, 1er et 2 octobre 2019
- Autisme de haut niveau : une culture à comprendre et s'approprier : 3 et 4 octobre 2019

<http://ediformation.fr/formations-autisme/>

#### ☐ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

Session de formation gratuite pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté.

- **Session 2 : Comprendre et améliorer la qualité de vie des personnes autistes – 2 jours**, déclinés en plusieurs lieux de la région :
  - o Belfort : 8 octobre et 14 novembre 2019
  - o Besançon : 15 octobre et 15 novembre 2019.

Programme et inscription : [formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr](mailto:formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr) ou 03 81 21 82 44



**Formations organisées par l'IRTS Franche-Comté**

- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA » : 7-10 octobre 2019
- Autisme et particularités sensorielles Communiquer, prendre en compte les particularités sensorielles des personnes avec troubles du neuro-développement : 22-23 janvier 2020 :
- Pensée autistique et Communication Concrète : 24 janvier 2020 :

Contact et inscription : <http://irts-fc.fr/> - Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – [joelle.lonchamp@irts-fc.fr](mailto:joelle.lonchamp@irts-fc.fr)

**Formations proposées par le CRA Bourgogne**

Les prochaines formations proposées par le CRA Bourgogne à Dijon à destination des professionnels sont annoncées et présentées sur leur site <http://www.crabourgogne.org/formations-inter-structures/>



**Formations proposées par l'association Nos Enfants d'ailleurs en 2019-2020**

- Formation « Aider les personnes autistes à tolérer les actes médicaux et les gestes liés aux soins corporels et Enseigner les compétences d'autonomie » le 12 octobre 2019
- Atelier « Développer la communication chez les enfants autistes non verbaux ou avec de faibles compétences verbales » - 5 samedis matin répartis de septembre 2019 à mai 2020
- Atelier « Aider son enfant autiste à développer ses compétences en mathématiques et dans le domaine de la lecture niveau Petite section à CE2 » - 5 samedis matin répartis de septembre 2019 à mai 2020
- Atelier « Aider son enfant autiste à tolérer les actes médicaux et les gestes liés aux soins corporels » - 5 samedis matin répartis d'octobre 2019 à juin 2020

Contact et inscription : Hélène Amiotte Suchet - 06.86.62.36.12 - [helene@nosenfantsdailleurs.fr](mailto:helene@nosenfantsdailleurs.fr)

▪ **Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté**

**Samedis de répit**

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répit Autisme Doubs :

- Pirey : samedi 13 juillet et 5 octobre pour les 3-11 ans ; samedi 7 décembre pour les 12-19 ans ; samedi 8 février 2020 pour les + de 20 ans
- Pontarlier : samedi 9 novembre pour les 3-11 ans ; samedi 11 janvier 2020 pour les 12-19 ans ; samedi 14 septembre 2019 et 7 mars 2020 pour les + de 20 ans

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - [sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr](mailto:sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr)

▪ **Agenda national**

**Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion**

12<sup>e</sup> Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.  
<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>



## Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

### "Qualité de vie, santé et autonomie"

La 15ème Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic.

<http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

### Troubles Neuro-Développementaux « Approche catégorielle et besoins dimensionnels, pour un accompagnement sur mesure »

Colloque organisé par l'ADAPEI 79, le Centre hospitalier de Niort et le Centre de Ressources Autisme de Poitou-Charentes, les 7-8 novembre 2019 à Niort (79).

<https://www.adapei79.org/l-association/actualites/colloque-tnd-2019.html>

### TSA : recherche et orthophonie

XIXèmes Rencontres d'orthophonie, organisées par l'Unadreo (Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Évaluation en Orthophonie), les 5 et 6 décembre 2019 à Paris. <http://www.unadreo.org/articles/getArticle/43/661>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :  
[crafc-documentation@chu-besancon.fr](mailto:crafc-documentation@chu-besancon.fr)