

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°69 – Avril 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Nouvelles acquisitions

▪ Livres

BOUCHOUCHA B (dir.). Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 1. Futuroscope : Canopé, 2018. 175 p.

Comment accueillir les élèves présentant un trouble du spectre autistique (TSA) à l'école et tenir compte de leurs particularités ? Ce volume 1 propose des repères théoriques (médicaux, neuropsychologiques, communicationnels), donne des préconisations générales (cadre de travail, évaluation, motivation, démarche d'enseignement, usage du numérique), approfondit la question de la gestion des comportements et aide à développer le sentiment d'appartenance à l'école. Trois types de documents pratiques sont proposés : des fiches "ressource" rassemblant des connaissances sur lesquelles s'appuyer ; des fiches "action" servant de points d'appui concrets ; des fiches "outil" proposant des documents téléchargeables sur reseau-canope.fr pour évaluer et analyser les situations d'une part, élaborer et organiser des activités d'autre part ; ces outils sont au format "traitement de texte" afin que les enseignants et leurs équipes puissent les modifier selon leurs besoins et le contexte dans lequel ils exercent. [Résumé d'éditeur]



BOUCHOUCHA B (dir.). Autisme et scolarité : des outils pour comprendre et agir. Volume 2. Futuroscope : Canopé, 2018. 175 p.

Ce volume 2 aborde les apprentissages disciplinaires et le travail coopératif entre les divers acteurs impliqués. Trois types de documents pratiques sont proposés : des fiches « ressource » rassemblant des connaissances sur lesquelles s'appuyer ; des fiches « action » servant de points d'appui concrets ; des fiches « outil » proposant des documents téléchargeables sur reseau-canope.fr pour évaluer et analyser les situations d'une part, élaborer et organiser des activités d'autre part. Ces livres s'adressent aux enseignants des cycles 2 et 3 ainsi qu'aux personnes participant à la prise en charge, dans le cadre scolaire, des élèves présentant un TSA. [résumé d'éditeur]



BRIFAUULT R, BAILLY S. Ma différence est ma force. Bernay : City éditions, 2018. 235 p.

Romain est diagnostiqué autiste Asperger à l'âge de 8 ans. Trop étrange, différent, il est exclu du système scolaire et rejeté par la plupart des enfants. Ce qui aurait pu être un handicap va cependant devenir une force pour Romain qui, au fil des années, traverse les épreuves de la vie avec courage. Ce qui le guide, c'est sa passion pour la mode et le stylisme. A vingt ans, il saute le pas et crée sa propre maison de couture. Le succès est immédiat. Ce témoignage est l'histoire d'une réussite exceptionnelle et d'un combat pour changer le regard des autres sur les différences. [résumé d'éditeur]



PIAT J-P. Guide de survie de la personne autiste. Grasse : AFD, 2018. 368 p.

Comment identifier le profil sensoriel d'une personne autiste ? Comment s'affirmer ? Comment identifier la malveillance ? Quelles sont les forces possibles d'une personne autiste ? Comment concilier études supérieures et autisme ? Toutes ces questions et bien d'autres sont traitées dans ce guide de la personne autiste qui aborde de très nombreux sujets. Dans une perspective théorique et pratique, Jean-Philippe PIAT, lui-même autiste, livre ses techniques qui l'ont aidé à mieux vivre son autisme. La force de cet ouvrage est de dépasser l'expérience de l'auteur et ainsi proposer un outillage simple et cohérent pour les personnes autistes, les proches et les professionnels. [résumé d'auteur]



TCHOUNGUI E. Le jour où tu es né une deuxième fois. Paris : Flammarion, 2018. 217 p.

Avec tendresse et malice, Elisabeth Tchoungui raconte le parcours de son fils Alexandre, 9 ans, autiste Asperger, mais aussi le combat souvent ubuesque des parents d'enfants différents dans une société normative. Un récit mordant et sans concession pour notre système français. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

▪ **ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3100 à 3104**

- « Les femmes autistes ne sont pas entendues », interview de Marie Rabatel (n°3101, p. 28-29)
- Handicap : menace sur le secteur, désinstitutionnalisation à marche forcée (n°3102, p. 6-9 ; 18)
- HabITED, une idée pas si ordinaire [de logement inclusif] (n°3103, p. 34-35)
- L'école inclusive : progrès ou régression sociale ? (n°3104, p. 36-37)



▪ **Enfances et psy ; n°80 – dec. 2018**

N° thématique intitulé « L'autisme : tout un monde » :

- Être différent : Comment accompagner les indifférents [témoignage] / Meynier O. (p. 13-16)
- Lorsque l'autisme se dessine / Gay-Corajoud V (p.17-25)
- Topologie d'un nombre premier/ Battut M (p. 26-36)
- Sarabandes et virevoltes au CATTP «Minute Papillon » / Juteau A, Guénoun T, Latoch M, Abarcca C (p.37-48)
- La musique comme voie thérapeutique pour les personnes autistes / Gepner B, Scotto di Rinaldi S (p.49-62)
- Modifications des représentations sociales de l'autisme et introduction du concept « autism-friendly » / Chamak B (p.63-73)
- Dépister le risque d'autisme chez les bébés de quelques mois pourrait-il permettre de transformer le pronostic ? La grille Preaut, son origine et ses applications / Laznik M, Saint-Georges C (p.74-84)
- Carole, un bébé à haut risque / Laznik M (p. 85-96)
- De la clinique du bébé à l'évaluation du traitement : micro-analyse d'une cohorte, entre psychanalyse et transdisciplinarité / Parlato de Oliveira E, Saint-Georges C (p. 97-102)
- Risque d'autisme : une architecture complexe / Chaste P (p.103-111)
- La personne autiste et sa machine / Tordo F. (p. 112-121)



- La prise en compte en psychothérapie des vécus sensoriels des enfants autistes / Lheureux-Davidse C (p. 122-134)
- Le monde de l'école pour les enfants autistes: Une expérience d'unité d'enseignement en école élémentaire / Pelloux A, Farret H, Le Run J, Marchand S, Tadorelli E, Vouillon V (p.135-146)
- Autisme et synchronisations sociales. De la clinique à la thérapie / Barthélémy C (p.147-151)
- Troubles du spectre de l'autisme et simulation : un outil au service du soin / Descrettes V, Boissel L, Vasselin I, Jalmout B, Malpart A, Gignon M, et al. (p. 152-156)
- Les effets des écrans sur les tout-petits : syndrome ou symptôme ? Hypothèses sociétales et psychomotrice / Balland M, Bizeul D, Guilliet C, Bossière M (p. 157-167)

▪ Sociologies ; 27 fev. 2019

Sociologies

- Le champ houleux de l'autisme en France au début du XXIe siècle / Demailly L : <https://journals.openedition.org/sociologies/9593>
- Incertitude et multidisciplinarité dans la clinique des troubles du spectre de l'autisme. / Jammet T, Linder A, Skuza K. <https://journals.openedition.org/sociologies/10370>

▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** : vol 23(2) – feb. 2019. Sommaire : <http://journals.sagepub.com/toc/auta/current>
- **Focus on Autism and Other Developmental Disabilities** : vol 34(1) – march 2019. Sommaire : <http://journals.sagepub.com/toc/foab/current>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (3) – mar. 2019. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/3>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 59 – mar. 2019. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/59>

A découvrir sur Internet

▪ Dépistage

LAURENT B, MARTIN C. Autisme - Les premiers signes : webdocumentaire sur le repérage précoce de l'autisme. Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap (Firah), CRA Rhône-Alpes, Autisme-France, 2019.

Ce webdocumentaire a pour objectif d'outiller les parents, les professionnels de santé, de l'éducation et de la petite enfance pour repérer précocement les signes de TSA chez un enfant. Réalisé à la fois en motion design et en image réelle, ce document interactif propose une immersion dans la vie de deux personnages fictifs, Jules & Leïla, à trois stades de développement : de 12 à 24 mois à la maison, de 24 à 36 mois à la crèche et enfin au-delà de 36 mois à la maternelle. Il présente aussi les regards croisés des chercheurs, associations, professionnels experts dans ce domaine et des parents, en Europe, en mêlant interviews, témoignages et conseils. [résumé d'éditeur]

<https://www.autisme-les-premiers-signes.org/>



▪ Politique en faveur du handicap et de l'autisme et démarches

Instruction interministérielle N°DGCS/SD3B/DGOS/DGS/CNSA/2019/44 du 25 février 2019 relative à la mise en oeuvre de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022

L'instruction porte sur les mesures médico-sociales et sanitaires à mettre en oeuvre par les ARS dans le cadre de la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022.

<http://circulaires.legifrance.gouv.fr/index.php?action=afficherCirculaire&hit=1&retourAccueil=1&r=44453>



Stratégie autisme et neuro-développement : Point d'étape au 3 avril 2019

La stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement doit se déployer jusqu'en 2022 ; elle repose sur 5 engagements et 20 mesures phares. Un point d'étape, un an après son lancement, a été présenté à l'occasion de la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme.

<https://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/article/strategie-autisme-et-neuro-developpement>

ASSOCIATION FRANCOPHONE DE FEMMES AUTISTES (AFFA). Comment se comporter, communiquer avec les travailleurs sociaux. 2019. 19 p.

L'AFFA publie un guide donnant des conseils aux familles concernées par l'autisme pour se comporter, communiquer avec des travailleurs sociaux lorsqu'elles sont amenées à échanger avec eux ou dans le cadre de l'évaluation d'une Information Préoccupante.

<http://femmesautistesfrancophones.com/wp-content/uploads/2019/03/guide-communication-travailleurs-sociaux-WEB.pdf>



▪ Scolarisation

Grilles d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire pour des élèves présentant un TSA, en école maternelle et primaire

Les réflexions et expériences de professionnels de différents Sessad des départements du Nord et du Pas de Calais avec l'appui du CRA Nord-Pas-de-Calais, ont amenés à la nécessité de disposer d'un outil permettant d'observer les compétences et les difficultés de ces enfants scolarisés en milieu ordinaire, et dans un premier temps, en maternelle. Ces grilles, qui permettent de répondre à un besoin de terrain, n'ont pas de visée diagnostique. Elles ont pour objectif de repérer les compétences des élèves, même si celles-ci sont encore émergentes, afin d'ajuster au mieux le projet d'inclusion et les moyens spécifiques dont les élèves ont besoin

<http://www.cra-npdc.fr/2019/02/grilles-dobservation-pour-laide-a-laccompagnement-educatif-en-milieu-scolaire-pour-des-eleves-presentant-un-tsa-en-ecole-maternelle-et-primaire/>

ACADEMIE DE STRASBOURG, CRA ALSACE. Guide d'accompagnement du lycéen avec troubles du spectre de l'autisme. 2019, 47 p



Ce guide est destiné à tous les acteurs accompagnant un jeune avec TSA au Lycée. Son objectif est de mobiliser tous ces partenaires et de leur fournir des clés pour permettre un parcours réussi de l'élève avec TSA en tenant compte de ses particularités. Agrémenté de schémas, illustrations et témoignages, il fournit des conseils pratiques et s'intéresse aux différents aspects de la scolarisation au lycée : la préparation de la rentrée, la vie au lycée, les adaptations pédagogiques pour favoriser les apprentissages scolaires, l'aménagement des examens, la réflexion sur le projet de vie et l'orientation post-lycée. Un dernier chapitre présente les différents partenaires, leurs rôles respectifs et complémentaires. Enfin, des ressources documentaires (liste de sites Internet) sont proposées pour aller plus loin

www.guidelyceetsa.site.ac-strasbourg.fr



Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

▪ Soins somatiques

Réseau Régional Douleur en Basse-Normandie (RRDBN), Réseau des Services à la Vie Autonome (RSVA). Douleur et soin de la personne en situation de handicap: un guide à l'attention des professionnels de santé. 2018. 16 p.

Le RRDBN a créé depuis 2005 des outils pour améliorer la prise en charge de la douleur des soins de l'adulte et de l'enfant. Dans le cadre de leur partenariat, le RSVA et le RRDBN ont souhaité colliger tous ces outils, y ajouter les échelles d'évaluation de la douleur validés chez les personnes en situation de handicap. Ces outils regroupés sous forme d'un livret numérique ont pour objectif d'aider les professionnels dans leur pratique quotidienne. Ce livret comporte 4 chapitres : 1. prévention de la douleur liée aux soins « Comment faire ? » ; 2. Evaluation de la douleur ; 3. Soins infirmiers ; 4. Moyens médicamenteux (recommandations sur l'utilisation des opioïdes, du MEOPA, des solutions sucrées, ...)

<http://www.douleur-rrdbn.org/boite-a-outils-du-reseau/les-differents-outils-elabores/douleur-et-handicap/douleur-et-handicap,2965,3330.html>



▪ Vie quotidienne



HANDEO. Comment communiquer avec un enfant autiste ? 2019. 6min 44

A l'occasion de la Journée Mondiale de l'autisme, Handéo publie une vidéo animée "Comment communiquer avec un enfant autiste?" destinée aux aidants, aux professionnels, aux proches... Objectif : sensibiliser pour mieux accompagner au quotidien un enfant ou un adolescent autiste.

<https://www.youtube.com/watch?v=L0KVKS4qVzM>

MUTUALITE FRANCAISE OCCITANIE. Mieux connaître et prendre soin de sa bouche : des informations et des conseils. Document en facile à lire et à comprendre, accessible aux personnes en situation de handicap. 2018. 20 p.

La Mutualité Française Occitanie, avec la participation de l'Unapei et de Nous aussi Hérault, propose une brochure en FALC (« Facile à Lire et à Comprendre ») pour apporter des conseils en termes d'hygiène, de prévention et de soins. Pour faciliter la lecture et la compréhension, cette brochure est illustrée de pictogrammes et d'images.

<https://occitanie.mutualite.fr/outils/un-guide-pour-accompagner-les-personnes-en-situation-de-handicap/>

Ce document existe également en version grand public : <https://occitanie.mutualite.fr/outils/brochure-bucco-dentaire/>



MUTUALITE FRANCAISE OCCITANIE Soins bucco-dentaires et handicap : des informations et des conseils adaptés. 2018. 28 p.

A destination des parents, des aidants et des professionnels du secteur médical et du secteur médico-social, cette brochure informe sur les gestes techniques conformes et efficaces, adaptés aux besoins de la personne en situation de handicap. Sont abordés : des informations générales sur l'hygiène bucco-dentaire, les techniques de brossage, les soins de bouche, des conseils prévention liés à l'alimentation et des recommandations pour les soins et les situations spécifiques.

<https://occitanie.mutualite.fr/content/uploads/sites/41/2018/09/Brochure-Sant%C3%A9-bucco-et-handicap.pdf>



RESEAU MORPHEE. Troubles du spectre de l'autisme et maladies neurogénétiques de l'enfant et de l'adolescent : Mieux comprendre et traiter les troubles du sommeil : une priorité. 2018

- Dossier en ligne sur les spécificités des troubles du sommeil dans les TSA : caractéristiques, fréquence, causes, répercussions, interventions... : <https://sommeilenfant.reseau-morphee.fr/en-savoir-plus/sommeil-et-handicap/troubles-du-spectre-de-lautisme-et-maladies-neurogenetiques-de-lenfant-et-de-ladolescent/>
- Livret synthétique. 24 p. : <https://sommeilenfant.reseau-morphee.fr/wp-content/uploads/sites/5/2019/02/brochure-TDS-des-TSA-web-JAUNE.pdf>



▪ Appels à participation

POIRIER C. Questionnaire dédié aux proches aidants d'enfant(s) avec trouble du spectre de l'autisme

Etude sur les accompagnements proposés aux proches aidants d'un enfant atteint de TSA, réalisée par une étudiante en troisième année d'ergothérapie à Rennes dans le cadre de son mémoire de fin d'études. L'idée est de recueillir les points de vue des aidants sur leur qualité de vie (questionnaire anonyme et confidentiel) :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_jjCO-MqbeWtypmSgE0N_klbW1OGatdsDxR7mEZ_ly5JuA/viewform?usp=sf_link

MARQUANT S. L'autisme dans la littérature jeunesse - Le point de vue des lecteurs

Questionnaire réalisé par une enseignante spécialisée qui prépare actuellement le Diplôme universitaire Autisme et TSA à l'université de Picardie. Dans le cadre de la rédaction de son mémoire, elle s'intéresse à l'Autisme dans la littérature jeunesse. A travers ce questionnaire, elle souhaite connaître le retentissement des ouvrages jeunesse abordant la question de l'autisme sur le lectorat, leur impact sur la sensibilisation au handicap et la compréhension des troubles autistiques. Ce questionnaire s'adresse à tous. Date limite de réponse : 14 avril 2019.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBaKoCl8mvotKH4cA0qKfVctdreyGKx83TdbpVh-1Es0U5A/viewform>

Agenda

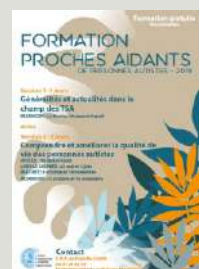
▪ Formations en Bourgogne Franche-Comté

Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

Session de formation gratuite pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté.

- **Session 2 : Comprendre et améliorer la qualité de vie des personnes autistes – 2 jours, déclinés dans 4 lieux de la région :**
 - o Vesoul : 16 mai et 6 juin 2019
 - o Lons Le Saunier : 21 mai et 7 juin 2019
 - o Belfort : 8 octobre et 14 novembre 2019
 - o Besançon : 15 octobre et 15 novembre 2019.

Programme et inscription : formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr ou 03 81 21 82 44



Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

☐ Formations organisées par AGIL Formations

Formations 2019 dans l'autisme, en partenariat avec Formavision, en Bourgogne-Franche-Comté et Alsace (Besançon, Dijon, Belfort/Mulhouse, Strasbourg)

<https://www.agilformationconseil.com/autisme>

☐ Formations Autisme 2019 par le Centre de Communication Concrète (CCC)

Le Centre de Communication Concrète propose des formations en mai 2019 à Dijon :

- L'Approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle) enfant/adulte : 14, 15 et 16 mai
- Les habiletés sociales : 14-15 mai
- Autisme et soins infirmiers : 15 mai
- S'immerger dans une expérience autistique : 16 mai

<http://www.autismecentraal.be/public/workshops.asp?div=F&lang=FR&pid=203>

☐ Formations organisées par l'IRTS Franche-Comté

- La pédagogie inclusive pour tous, l'essentiel du cycle 1 : 15-18 avril 2019
- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA : 7-10 octobre 2019

Contact et inscription : Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – joelle.lonchamppt@irts-fc.fr

☐ Formations proposées par le CRA Bourgogne

- Dépistage et signes précoces : 16 mai 2019
- Particularités de fonctionnement dans les TSA – Module 2 Approfondissement (prérequis: avoir les connaissances du Module 1) : 20 juin 2019
- Plans autisme et Recommandations de Bonnes Pratiques Professionnels (RBPP) : 25 juin 2019

<http://www.crabourgogne.org/cra-bourgogne-catalogue-de-formations-2019/>

☐ Accompagner la vie amoureuse et sexuelle des personnes vulnérables

Formation organisée par le CREA Bourgogne-Franche-Comté, à Dijon (21) les 17 et 18 juin 2019 :

<http://www.creaibfc.org/index.php?page=agenda-des-formations&idEnew=99>

▪ Manifestations en Bourgogne-Franche-Comté

☐ Samedis de répit

Accueil à la journée de personnes autistes, organisé par le Dispositif Répit Autisme Doubs :

- Pirey : samedi 11 mai pour les 12-19 ans ; samedi 13 juillet pour les + de 20 ans
- Pontarlier : samedi 25 mai pour les 3-11 ans ; samedi 26 juin pour les 12-19 ans ; samedi 14 septembre pour les + de 20 ans

Inscriptions et renseignements : Dispositif Répit Autisme Doubs - 06 78 45 40 55 - sessadcomtois.dra@ahs-fc.fr

☐ Soirées Démocratie participative en Santé

Soirées pour recueillir la parole des parents d'enfants en difficultés d'apprentissage ou avec un retard de développement, organisées par l'association Pluradys mandatée par l'ARS Bourgogne-Franche-Comté :

- 10 avril 2019 (18h30-20h30) : Lons-le-Saunier
- 23 mai 2019 (18h30-20h30) : Belfort

Entrée gratuite sur inscription : <https://www.pluradys.org/2018/11/22/les-familles-ont-la-parole/>

Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

CINÉ-MA DIFFERENCE : Séances spéciales de cinéma

Des séances de cinéma aménagées, le Dimanche à 11h, au cinéma Beaux-Arts de Besançon.
Prochaines dates : 12 mai 2019 à 11h et 30 juin 2019 à 11h (programmation à venir)
Plus d'informations : <http://www.aledd.org/>

10ème colloque des troubles des apprentissages et du développement

Organisé par le Réseau de santé PLURADYS, le 14 juin 2019 à Dijon (21)
<https://www.pluradys.org/2019/01/31/10eme-colloque-regional-pluradys/>

■ Agenda national

« Ne mélange pas tout ! » Particularités alimentaires de l'enfant autiste

Journée de conférences organisée par le CRA Alsace, à Strasbourg, le 2 mai 2019. <http://cra-alsace.fr/conferences-autisme-et-alimentation/>

Santé Mentale, Autisme et Douleur

3è édition des journées Franco-Québécoises, à l'initiative de Djéa Saravane et Serge Marchand, organisé par COMM Santé, les 23 et 24 mai 2019 à Paris.
<http://3esjourneessantementaleetdouleur.gipco-adns.com/>

Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion

12è Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.
<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?

Université d'été de l'INSHEA du 8 au 10 juillet 2019 à Suresnes (92)
<http://www.inshea.fr/fr/content/universit%C3%A9-d%C3%A9t%C3%A9-2019>

"Qualité de vie, santé et autonomie"

La 15ème Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic. <http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :
crafrc-documentation@chu-besancon.fr