

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°67 – Février 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Nouvelles acquisitions

▪ Livres

PATFAWL P, GUERARD S. Comment comprendre mon copain autiste. Paris : La boîte à Pandore, 2018. 99 p.

À la demande des enseignants, des familles et des réseaux et associations, voici le second livre dans lequel Peter Patfawl s'adresse aux enfants de 5 à 15 ans qui côtoient ou côtoieront un enfant autiste dans leur entourage ou à l'école. Un vrai guide drôle, sympa et chaleureux, rédigé avec l'appui d'un professeur spécialisé, pour faire comprendre l'autisme aux enfants et à leurs parents et permettre aux enseignants, AVS, personnel du périscolaire, encadrants sportifs, etc. de disposer d'outils pratiques et directement utilisables, comme des pictogrammes. Tout cela dans la bonne humeur ! [résumé d'éditeur]



▪ Vidéos

LEVASSEUR G. Mon enfant est autiste. - Clichy : Prime, 2010. - 52 min.

Comment vivent-ils ? Que ressentent-ils ? Comment pensent-ils ? Quelles sont leurs sensations ? Nous avons pris le parti de filmer 3 femmes dans leur vie de mères avec leur enfant autiste. [résumé d'éditeur]



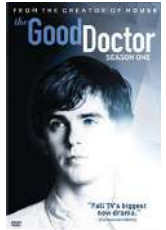
ROBERT S. Enfants autistes : bienvenue à l'école ! Le Chemin vers l'inclusion. Lille : Océan invisible production, 2017. 93 min.

Lorsque l'inclusion d'un enfant autiste à temps plein dans une classe d'enfants ordinaires n'est pas d'emblée possible, l'Education Nationale met à disposition une série de dispositifs pour le scolariser. Nous allons suivre plusieurs enfants avec autisme accompagnés dans ces différents contextes : ULIS école élémentaire, ULIS collège, et Unité d'Enseignement Maternel (UEMA). A quel profil d'élève s'adressent ces dispositifs ? Comment ces classes particulières sont-elles perçues au sein des établissements qui les accueillent ? Comment fonctionnent ces passerelles vers l'inclusion en milieu ordinaire ? En parallèle, deux enseignantes spécialisées, un enseignante inclusive, deux psychologues et une enseignante Montessori nous feront partager leur expérience de façon concrète et pédagogique. [résumé d'éditeur]



SHORE D. The Good Doctor : saison 1. [s.l.] : Sony Pictures Home Entertainment, 2018. - 5 DVD ; 741 minutes.

Shaun Murphy, un jeune chirurgien atteint d'autisme et du syndrome savant quitte sa vie à la campagne pour intégrer le service opératoire d'un hôpital prestigieux. Seul au monde et incapable de communiquer avec ceux qui l'entourent, Shaun devra travailler plus dur que jamais en explorant son nouvel environnement et ses nouvelles relations pour prouver à ses collègues que ses dons extraordinaires pour la médecine sauveront des vies. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

■ Éducation et formation - n°e-311 – nov. 2018



- Une tablette tactile comme médiateur social dans l'autisme. In Usages du numérique réduite ? G. Briet, S Le Sourn-Bissaoui, G Le Maner-Idrissi, M Peri, C Blanco, O Le Marec, T Seveno (p. 16-30)
- Enseigner avec une tablette numérique à des élèves présentant des TSA / P Garnier (p. 32-42)
- Appropriation des Tice par les personnes avec déficiences intellectuelles et troubles psychiques en contexte d'établissements médico-sociaux / V. Le Chene, P. Plantard (p. 62-73)
- Effet d'un agenda numérique sur le développement des compétences socio-cognitives chez des personnes avec autisme / C Mercier, M Guffroy, G Lafer Sauvage, S Lopez-Cazaux (p. 76-88)
- Revue gratuite disponible sur : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=31&page=3>

■ Enfances et psy ; n°79 – nov. 2018

- Familles, autismes et institution, quelle rencontre ? / C Gianese-Madelaine (p. 105-110)
- Vers un modèle intégré de l'Approche famille-partenaire auprès des enfants ayant un trouble neurodéveloppemental / A Fragasso, M-P Pomey, E Careau (p. 118-129)
- Sommaire complet : <https://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2018-3.htm>



■ La Psychiatrie de l'enfant ; vol. 61(2) – dec. 2018

- Constructions répétitives et figures de l'effacement dans la thérapie d'enfants autistes / C Liozon, A Brun (p. 247 à 268)
- L'utilisation des indices de développement de l'échelle Vineland avec l'enfant autiste et ses parents : entre évaluation et remaillage des liens / F Traore, D Drieu, A Boissel, A Sanahuja, P Coataniec (p. 343 à 376)
- Sommaire complet : <https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2018-2.htm>



■ Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence ; vol 66(7-8) et 67(1) – 2018- 2019

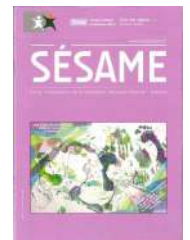
- Équipements de protection individuelle et outils de sécurisation alternatifs à la contention dans la prise en charge des troubles graves du comportement des personnes avec autisme et déficience intellectuelle. Partie 1 perspective des patients /J. Lefevre-utile, V. Guinchat, L.E. Wachtel, D. Cohen, A. Perron, M. Montreuil, et al (vol66 (7-8), p. 443-459)



- Équipements de protection individuelle et outils de sécurisation alternatifs à la contention dans la prise en charge des troubles graves du comportement des personnes avec autisme et déficience intellectuelle. Partie 2 : perspective des soignants / Lefevre-utile j, Guinchat v, Wachtel le, Cohen d, Perron a, Montreuil m, et al (vol66 (7-8), p. 460-467)
- Comprehension of conventional gestures in typical children, children with autism spectrum disorders and children with language disorders / A. Perrault, L. Chaby, F. Bigouret, A. Oppetit, D. Cohen, M. Plaza, J. Xavier (p. 1-9)
- Évaluation des fonctions neuro-psychomotrices chez des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : entre possibilité et nécessité / A. Paquet, B. Olliac, L. Vaivre-Douret (p. 10-18)
- Remédiation cognitive et fonctionnement scolaire chez les enfants avec trouble du spectre autistique / M. Hajri, Z. Abbes, H. Ben Yahia, M. Boudali, A. Bouden, A. Mrabet, I. Amado (p. 19-24)
- Autisme et médiation thérapeutique avec le cheval monté à cru. Amplification de la qualité paternelle du holding et éclosion d'un moi-corporel / C. Chevalier, R.A. Belot, D. Mellier (p. 25-33)

▪ Sésame ; n° 208 – déc. 2018

- N° thématique : pratiques artistiques des personnes autistes :
 - Le « Futur Composé » : permettre à des jeunes gens très 'enclavés' de se projeter dans le monde social / G Roland-Manuel (p. 2-4)
 - Turbulences ! Un travail régulier de création dans le domaine des arts vivants pour et avec des personnes du spectre autistique / P Duban (p. 5-6)
 - L'Autre Théâtre. Témoignage : Rémy l'acteur / P et G Leprun, (p. 7-9)
 - Et le théâtre pour les personnes autistes, à quoi cela peut-il servir ? / F Serre (p. 9-10)
 - Musicothérapie et autisme sévère / C Roussel (p. 11-12)
 - De l'éducation mais aussi beaucoup de plaisir à l'institut médico-éducatif Cour de Venise / C Probin (p. 13-14)
 - Les pratiques artistiques au sein de l'IME / D Dotte (p. 15-16)
 - L'art-thérapie auprès de personnes adultes présentant des TSA / S Debigne, A Griveau, L Bacou, E Phelipeau (p. 17-19)
 - L'art-thérapie, un atout pour l'atelier « arts plastiques » en IME / L-Venance Parcot (p. 20-22)
 - L'art-thérapie au FAM « L'Orée de la forêt » à Attiches / E Coupeuz (p. 23-24)
 - Arts plastiques et musique à l'IME le Relais de Tourcoing / C Gaches, M Santiago (p. 25-27)
 - Exposition des œuvres de Pablo Galionnier, artiste autiste, à Rieumes / D Galonnier (p. 28)
- Résumés d'articles scientifiques récents / G Warter (p. 29-32)
- Protéger la personne en situation de handicap mental des conséquences de la mise en cause de sa responsabilité civile (partie 2) / A Rhliouch (p. 34)



▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** ; vol 23 (1) – jan. 2019. Sommaire complet : <http://journals.sagepub.com/toc/auta/current>
- **Focus on Autism and other Developmental Disabilities** : vol33(4) – dec. 2018. Sommaire complet : <http://journals.sagepub.com/toc/foab/current>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 49 (1) – jan. 2019. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/49/1>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 57 – jan. 2019. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/57>

A découvrir sur Internet

▪ Appel à projets

Fondation Orange. Appel à projets autisme 2019 : l'inclusion sociale

Pour le 1er semestre 2019, la thématique de l'appel à projet autisme porte sur l'inclusion sociale des personnes avec autisme et sur l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissages dans les établissements d'accueil des adultes avec autisme. Date limite de dépôts : le 31 mars 2019.

<https://www.fondationorange.com/Appel-a-projets-autisme-2019-l-inclusion-sociale>



▪ Vie affective et sexualité

COACTIS SANTE. La puberté.

Fiche Santé BD en « facile à lire » concernant les changements intervenant au moment de la puberté :

- Je suis une fille. 50 p.

https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/santebd/versions/109/115/vie-affective-et-sexuelle-la-puberte-je-suis-une-fille_medecin-homme-patient-garcon.pdf

- Je suis un garçon.. 47 p.

https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/santebd/versions/109/113/vie-affective-et-sexuelle-la-puberte-je-suis-un-garcon_medecin-homme-patient-garcon.pdf



▪ Témoignage

Frachon J-L. Les mercredis du Papotin. 2017. 37 min

Documentaire présentant Le Papotin : Journal Atypique. Les rédacteurs du Papotin ont entre 15 et 55 ans, tous avec un TSA. Certains ont obtenu la carte de presse. Ils font des interviews de gens qu'ils aiment : des musiciens, des comédiens, tous ces artistes qu'ils voient à la télévision ou qu'ils vont rencontrer sur leur lieu de travail. Ils écrivent des poèmes, des billets d'humeurs sur les souvenirs que leur laissent leurs visiteurs. Ils racontent des riens, papotent, flânent, font des merveilles avec les mots – et ce n'est pas rien pour ceux qu'on relègue d'habitude dans le silence. [résumé d'éditeur]

<https://www.youtube.com/watch?v=mXyTcuq9uWQ>



▪ Vie quotidienne



ÉMOND, Marie-Pier. L'alimentation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Clinique pédiatrique de dysphagie et d'ergothérapie, Volume 1, n°3, novembre 2018. 4 p.

Fiche mémo présentant les troubles liés à l'alimentation des enfants avec TSA, la sélectivité alimentaire et des pistes d'intervention.

<https://www.cliniquepde.ca/images/TSA.pdf>

▪ Soins somatiques

Centre Ressources Autismes Bretagne. Changement de comportement chez une personne présentant un TSA, et si c'était une douleur ? 2019

Plaquette de sensibilisation aux problématiques liées à la douleur dans l'autisme et aux particularités sensorielles dans l'autisme. Ce document est destiné aussi bien aux professionnels qu'aux familles et répond notamment aux questions : Comment s'exprime la douleur chez une personne avec autisme ? Comment évaluer la douleur ? A quoi penser en cas de changement de comportement ? Quelle conduite à tenir ? Comment prévenir la survenue de ces manifestations douloureuses ?

https://www.bretagne.ars.sante.fr/system/files/2018-12/ARS_AUTISME_3_VOLETS_web.pdf



APEI de l'Aube. Repérer la douleur chez une personne dyscommunicante : journée d'étude du 22 novembre 2018.



Plusieurs vidéos de présentations lors de cette journée sont disponibles, parmi celles-ci :

- Mécanismes de la douleur, Dr François Dusol
- Repérage de la douleur au Centre d'expertise Autisme adulte de Niort, Dr Stéphane Mouton
- Repérer la douleur et évaluer la douleur chez une personne dyscommunicante, Dr Bernard Bret.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0e2mXQNI9smuFIESBI9VV7BkNNfMQgPe>

Réseau de santé Aura 77. Votre enfant a rendez-vous chez le docteur.

Plaquette de préparation à l'examen médical réalisée.

<https://www.hand-aura.org/aura-77/autisme-et-ted/documentation/>



SCARPA O. Adolescents avec autisme : accidents de parcours. Comment améliorer les soins? Mémoire pour le DIU Médecine et Santé de l'adolescent : Université de Rouen, 2018. 42 p.

La présence d'un handicap est un facteur de retard pour l'organisation des soins. Nous savons que dans l'autisme, les prévalences de certains troubles somatiques sont plus élevées et que la douleur est peu exprimée, ressentie ou repérée. Les études scientifiques, les enquêtes nationales et notre pratique quotidienne retrouvent cette difficulté à repérer et soigner avec comme conséquence une augmentation des complications de santé et une diminution de l'espérance de vie. En nous inspirant d'initiatives ou de dispositifs existants, nous présentons trois actions destinées à améliorer la réalisation de soins [extrait du résumé d'auteur]

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01859465>

▪ Groupement national des CRA

Le site du GN CRA – Groupement National des Centres de Ressources Autisme est en ligne

Vous y trouverez de l'information sur les 26 CRA (missions, formation, événements, outils), sur la formation, sur les proches aidants, sur l'actualité de l'autisme, sur les droits des usagers etc...

<https://gncra.fr/>



Agenda

▪ Agenda régional

CINÉ-MA DIFFERENCE : Séances spéciales de cinéma

Des séances de cinéma aménagées qui permettent aux personnes handicapées, à leur famille et à leurs amis, de pouvoir aller au cinéma avec des spectateurs sans handicap : tel est le projet qui avait été porté pendant plusieurs années par l'A.A.B (Association des Autistes de Besançon) et qui va être remis en place par l'association ALEDD (Association pour le Lien l'Entraide et le Droit à la Différence), à partir du mois de Mars 2019 organisées au Mégarama Beaux Arts de Besançon, en partenariat avec l'association "Ciné-ma différence".

Une équipe des bénévoles est présente aux côtés des spectateurs tout au long du film afin de répondre efficacement à d'éventuelles demandes, la lumière est baissée très progressivement en début de séance et le volume du son modéré. Lors de ces séances, chacun peut exprimer ses émotions, ou même se déplacer dans la salle, sans peur de gêner le reste du public.

Les séances seront toujours programmées le Dimanche à 11h, au prix unique de 5,5 €. Premières dates (programmation à venir) :

- 17 mars 2019 à 11h
- 12 mai 2019 à 11h
- 30 juin 2019 à 11h

Plus d'informations : <http://www.aledd.org/>



□ **Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme**

2 Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté. Possibilité de s'inscrire aux 2 sessions ou seulement à l'une des 2.

- **Session 1 : Généralités et actualités dans le champ des TSA** (formation de base) - 3 jours, à Besançon, les : 12 février, 19 mars et 9 avril 2019.
- **Session 2 : Comprendre et améliorer la qualité de vie des personnes autistes** – 2 jours, déclinés dans 4 lieux de la région :
 - o Vesoul : 16 mai et 6 juin 2019
 - o Lons Le Saunier : 21 mai et 7 juin 2019
 - o Belfort : 8 octobre et 14 novembre 2019
 - o Besançon : 15 octobre et 15 novembre 2019.

Programme et inscription : formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr ou 03 81 21 82 44



□ **Conférence-débat avec Josef Shovanec**

Conférence organisée par l'Association Relai Autisme (ARA) à Lons-le-Saunier (Juraparc) le 22 mars à 20h. Inscriptions et informations : association.relai.autisme@gmail.com

Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

☐ Formations Autisme 2019 par le Centre de Communication Concrète (CCC)

Le Centre de Communication Concrète propose des formations en mai 2019 à Dijon :

- L'Approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle) enfant/adulte : 14, 15 et 16 mai
- Les habiletés sociales : 14-15 mai
- Autisme et soins infirmiers : 15 mai
- S'immerger dans une expérience autistique : 16 mai

<http://www.autismecentraal.be/public/workshops.asp?div=F&lang=FR&pid=203>

☐ Formations ABA et PECS

Pyramid France propose des formations en avril 2019 sur Dijon, à destinations des parents et des professionnels.

- PECS, Niveau 1 (2 jours) – 8 et 9 avril 2019
- ABA Fonctionnel (3 jours) – 10, 11 et 12 avril 2019.

<http://www.crabourgogne.org/4457-2/>

☐ Formations organisés par l'IRTS Franche-Comté

- La pédagogie inclusive pour tous, l'essentiel du cycle 1 : 15-18 avril 2019
- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA : 7-10 octobre 2019

Contact et inscription : Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – joelle.lonchampt@irts-fc.fr

▪ Agenda national

☐ Approches comportementales des TSA : 10 ans de recul, enseignements et cas concrets

Colloque organisé par l'association Agir et vivre l'autisme, les 29 et 30 mars 2019 à Paris

<https://www.facebook.com/events/716871045322889/>

☐ Salon international de l'autisme

Organisé par l'association R.I.AU (Rencontres Internationales de l'Autisme), les 5 et 6 avril 2019 au Palais des congrès d'Ajaccio (programme en cours)

<https://salondelautisme4.wixsite.com/salondelautismeparis>

☐ Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion

12^e Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.

<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

☐ L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?

Université d'été de l'INSHEA du 8 au 10 juillet 2019 à Suresnes (92)

<http://www.inshea.fr/fr/content/universit%C3%A9-d%C3%A9t%C3%A9-2019>

☐ "Qualité de vie, santé et autonomie"

La 15^{ème} Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic. <http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :

crafc@chu-besancon.fr