

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°66 – Janvier 2019

Cette lettre vous présente une sélection :

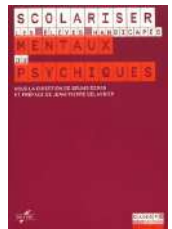
- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Nouvelles acquisitions

▪ Livres

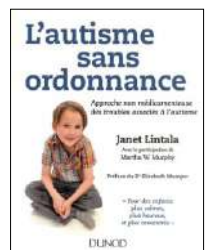
EGRON B (dir.) Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques. Futuroscope : Canopé, 2017. 258 p.

Quelle accessibilité au savoir pour les enfants handicapés mentaux ou psychiques ? Les adaptations pédagogiques qui permettent de répondre au mieux à cette exigence s'appuient sur une connaissance fine des troubles, la compréhension de leur impact sur les processus d'apprentissage et la mise en place de situations d'apprentissage adaptées. Cet ouvrage propose une synthèse complète et pratique sur ces trois volets. [résumé d'éditeur]



LINTALA J. L'autisme sans ordonnance : approche non médicamenteuse des troubles associés à l'autisme. Malakoff : Dunod, 2018. 348 p.

Tous les parents d'enfants autistes le savent, le diagnostic n'est qu'un début. Il faut ensuite appréhender l'effarante liste de difficultés associées - notamment la constipation, le manque de sommeil et l'irritabilité, si fréquents en cas de troubles du spectre autistique - et les divergences quant à la manière de les traiter. Or la pratique courante répond à ces symptômes par des médicaments. En mêlant médecine naturelle et science fondée sur les preuves, ce livre constitue propose des outils diagnostiques détaillés, des explications claires et des protocoles simples associés à un Plan d'Action pour remettre l'enfant autiste sur pied. Une fois ses problèmes de santé invisibles sous contrôle, il peut se poser et tirer davantage profit de l'école et des thérapies pour enfin devenir celui ou celle qu'il est vraiment. [extrait du résumé d'éditeur]



MARTIN P. Prendre soin par Snoezelen : une autre approche thérapeutique. Montrouge : ESF éditeur ; Evry : Pétrarque, 2018. 140 p.:

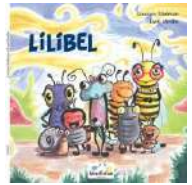
Prenant appui sur son expérience professionnelle auprès de publics autistes, l'auteur présente la mise en place d'une démarche Snoezelen en institution : aménagement d'une salle multi-sensorielle, choix de matériels spécifiques, élaboration d'une méthode et d'outils permettant l'évaluation des bienfaits des explorations sensorielles et de l'évolution des troubles du comportement. [extrait du résumé d'éditeur]



NIELMAN L, VANILLE L. Lilibel. Lyon : rêve d'enfant, 2017. 30 p.

Lilibel, une petite libellule autiste, apprend à voler à l'école Toutenvol. Ses camarades, Simon le bourdon, Zourbi la mouche et bien d'autres encore, sont autour d'elle pour l'aider à s'élancer... Une drôle d'aventure ! Un album tendre qui aborde l'autisme. Haut en couleur, il est destiné aux enfants à partir de 4 ans.

Louison Nielman exerce le métier de psychologue clinicienne dans un service de soin qui accueille des enfants en situation de handicap. [Résumé d'éditeur]



WACJMAN C. Le grand imbroglio de l'autisme. Nîmes : Champ social, 2018. 195 p.

L'argument que l'on oppose à la prise en charge de l'autisme, institutionnelle ou inspirée des méthodes psychanalytiques, est son obsolescence. L'application de ces méthodes, depuis l'immédiate après-guerre à la moitié du vingtième siècle, les fait qualifier de méthodes dépassées occasionnant un retard de quarante, voire maintenant de cinquante ans en France. Un lobby politisé instaure l'exigence de réduire ce retard conséquent en mettant sur le devant de la scène l'application des "méthodes qui marchent" pour les enfants concernés, probantes dans d'autres pays qui ne connaissent pas ce retard dans le traitement de l'autisme. C'est d'une lutte idéologique dont il s'agit, impliquant des méthodes du conditionnement pédagogique contre la psychanalyse, dans les dispositifs médico-sociaux et sanitaires, qui sont administrativement scindés en France. Par l'étude des représentations sociales, dans différents types de médias, je montre comment cette opposition s'est construite en s'appuyant sur des poncifs, des approximations et des inexactitudes. [résumé d'auteur]



▪ **Vidéos**

BOUVAREL A, SPRENG M, TREMBLAY P.H .Le diagnostic génétique dans l'autisme : un entretien avec Caroline Demilly. Lorquin : CNASM - Centre national audiovisuel en santé mentale ; Montréal [Canada] : CECOM - Centre de communication en santé mentale, 2018. - 25 min.

Spécialiste des maladies rares, pourtant plus fréquentes que le laisse entendre ce signifiant, Caroline Demilly nous explique dans cet entretien comment les avancées scientifiques ont permis de mieux cibler la place de la génétique dans le modèle polysémique du spectre autistique. Le caryotype moléculaire ou encore le séquençage nouvelle génération, donnent des réponses dans un pourcentage non négligeable du champ de l'autisme. Actuellement l'autisme doit être envisagé comme un trouble neurodéveloppemental pour lequel existent des facteurs personnels de vulnérabilité, ainsi que d'éventuels facteurs environnementaux. Devant la dynamique de ces recherches, Caroline Demilly souhaite une vision personnalisée de la santé mentale, afin que le patient soit soigné en fonction d'un diagnostic précis en lien avec une connaissance approfondie des facteurs environnementaux. [résumé d'éditeur]



BOUVAREL A, SPRENG M. Autisme et neurosciences : mieux comprendre le fonctionnement cérébral, pour mieux accompagner la personne autiste. Un entretien avec Manuel Bouvard. Lorquin : CNASM - Centre national audiovisuel en santé mentale, 2017. 30 min.

Le Professeur Manuel Bouvard nous montre au travers de son travail de chercheur et de clinicien, comment les neurosciences viennent éclairer les mécanismes de fonctionnement des enfants s'inscrivant dans le spectre autistique. L'intégration sensorielle, la perception sociale, les réseaux miroirs, le traitement des émotions, le fonctionnement de l'amygdale et de l'hippocampe sont des champs qu'évoque le Pr. Bouvard et qui nous permettent par dysfonctionnement des réseaux neuronaux, de mieux appréhender la clinique en nous fournissant des pistes d'actions dans une perspective thérapeutique. [résumé d'éditeur]



ARCHINARD S, PREVOT-LEYGONIE F. Monsieur je-sais-tout. Neuilly-sur-Seine : Gaumont, 2018. 1 h 34 min.

Vincent Barteau, 35 ans, entraîneur de foot d'1,92 m, voit débouler dans son quotidien de célibataire invétéré, son neveu, Léo, 13 ans, 1,53 m autiste Asperger et joueur d'échecs émérite. Cette rencontre aussi singulière qu'explosive va bouleverser l'existence de Vincent et offrir à Léonard la chance de sa vie. [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

▪ ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°157 – déc. 2018



- Dossier : Attention et Apprentissages : approches innovantes et nouvelles technologies (p. 675-755) :
 - Attention sociale et attention visuelle dans le trouble du spectre de l'autisme / M Batty, B Rogé (p. 715-721)
- L'enfant autiste, le robot et l'ordinateur : intérêts et limites comme remédiation, soutien à l'apprentissage et à l'accessibilité / A Gouzien-Desbiens (p. 764-771)
- Sommaire complet : <http://anae-revue.over-blog.com/2018/12/anae-n-157-attention-et-apprentissages.html>

▪ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3087 à 3090



- Autisme des enfants de 0 à 6 ans : des plateformes pour coordonner les soins (n°3088, o. 11)
- Pouvoir d'agir des usagers du secteur social et médico-social : « Yes, they can ! » (n°3088, p. 26-30)
- Enfance et handicap : à quand des accueils de loisirs 100% inclusifs ? (n°3090, p. 17)

▪ La nouvelle revue : Éducation et société inclusives ; n° 83-84 – nov. 2018



Dossier : L'éducation inclusive à l'épreuve du handicap et des terrains :

- L'inclusion scolaire d'élèves avec TSA : en-(je)ux, freins et réussite / C Alin (p. 9-32)
- Le dispositif Ulis en photo / L Laidi (p. 33-44)
- De l'ambivalence des enseignants à la participation sociale des élèves avec autisme : études de cas en Ulis / T Hélie (p. 59-69)
- L'intervention en lecture interactive pour favoriser le développement du discours narratif : exemple d'intervention auprès d'une enfant concernée par le TSA / M-P Baron, H Makdissi (p. 131-150)

Sommaire complet : <http://www.inshea.fr/fr/content/l%E2%80%99%C3%A9ducation-inclusive-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9preuve-du-handicap-et-des-terrains>

▪ Sur le spectre ; n°6 - hiver 2018



- La qualité de vie des autistes adultes: à la recherche de ce qui compte vraiment / J Lichtlé (p. 3-4)
- L'intervention psychiatrique / B Forgeot D'Arc, P Grégoire (p. 6-7)
- L'imagerie cérébrale, pour mieux comprendre la grande variabilité du spectre de l'autisme / P Duret (p.9-10)
- Mythe ou réalité: La sélectivité alimentaire de mon enfant est-elle due à ses particularités sensorielles ? / C Tremblay, G Thermidor (p. 11-12)
- La recherche scientifique démystifiée : Le projet de recherche étape par étape / C Letendre (p. 13-15)
- Magazine gratuit disponible sur : <http://grouperechercheautismemontreal.ca/Magazine.aspx>

▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 48 (11 et 12) – nov. et déc. 2018. Sommaires complets : <https://link.springer.com/journal/10803/48/11> et <https://link.springer.com/journal/10803/48/12>
- **Molecular Autism** : vol 9 (2018). Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=9>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 55 et 56 – nov. et déc. 2018. Sommaires complets : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/55> et <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/56>

A découvrir sur Internet

▪ Politique en faveur de l'autisme

Décret n°2018-1297 du 28 décembre 2018 relatif au parcours de bilan et intervention précoce pour les troubles du neuro-développement.

Ce décret précise les modalités d'application du nouveau « parcours de bilan et intervention précoce », préalable au diagnostic d'un trouble du neuro-développement, prévu dans la stratégie nationale autisme et dans la loi de financement de la sécurité sociale pour 2019.

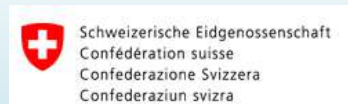
https://www.legifrance.gouv.fr/jo_pdf.do?id=JORFTEXT000037879879



CONSEIL FEDERAL DE LA CONFEDERATION SUISSE. Rapport sur les troubles du spectre de l'autisme : mesures à prendre en Suisse pour améliorer la pose de diagnostic, le traitement et l'accompagnement des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme. Berne : Conseil fédéral, 2018, 61 p.

Les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme doivent pouvoir fréquenter l'école et apprendre un métier. Lors de sa séance du 17 octobre 2018, le Conseil fédéral a adopté un rapport qui prévoit diverses mesures à cette fin. Elles sont axées sur un accompagnement continu et la réalisation rapide d'un diagnostic correct. Un renforcement de la coordination doit en outre permettre une utilisation plus efficace des moyens financiers à disposition. [extrait du résumé d'éditeur]

<https://www.admin.ch/gov/fr/accueil/documentation/communiques.msg-id-72537.html>



▪ Accompagnement et intervention

MENARD P, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec. L'efficacité de deux approches positives pour les personnes ayant un trouble du comportement ou un trouble grave du comportement. Trois-Rivières (Canada) : Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, 2018. 58 p.

Ce document présente une revue systématique de la documentation scientifique concernant l'efficacité de deux approches : le Positive Behavior Support et l'Active Support auprès d'adultes ayant une déficience intellectuelle, avec ou sans TSA, et des troubles du comportement.

http://institutditsa.ca/file/etmi_app_positive_rapport.pdf



▪ Sensibilisation aux TSA

L'autisme, une intelligence atypique ? Emission Grand bien vous fasse de Ali Rebeih, diffusée sur France Inter le lundi 7 janvier 2019. 51 min.

Ali Rebeih « propose de découvrir l'intelligence atypique des autistes, particulièrement dans ses formes les moins sévères : leur manière de penser, de voir, de ressentir, le monde est hors-norme. Dans le même temps, leur hyper-sensorialité, leur hypersensibilité, leur attention au micro-détail, le fait d'être des caméléons sociaux est une source de fatigue et de stress intense... Comment vivre cette force et cette fragilité ? Comment les aider à exprimer au mieux leur talent pour qu'ils ne souffrent plus à l'école, en famille, au travail, avec leurs amis, dans leurs couples ? ». Invités : David Gourion, Séverine Leduc et Afsané Sabouhi.

<https://www.franceinter.fr/emissions/grand-bien-vous-fasse/grand-bien-vous-fasse-07-janvier-2019>



Les intelligences atypiques, Emission Etre et savoir de Louise Tourret, diffusée sur France Culture le dimanche 6 janvier 2019. 58 min.

« Qu'entend-on exactement par "intelligences atypiques"? Comment faire pour que celles-ci soient suffisamment reconnues, détectées, valorisées en société, à l'école, en entreprise? L'intérêt pour les autistes Asperger et la "neuro diversité" va croissant. Des recherches mais aussi les témoignages des intéressés tendent à montrer qu'il existe des manières totalement différentes, très singulières, d'aborder le savoir et les connaissances. Le sujet tel qu'il est posé aujourd'hui, dépasse donc de loin les cas particuliers ou spectaculaires, pour prendre un tour plus global, politique, et nous concerner tous. » Invités : David Gourion, Séverine Leduc, Laelia Benoit et Julie Dachez.

<https://www.franceculture.fr/emissions/etre-et-savoir/les-intelligences-atypiques>



DELFOLIE D, GEROULT E.. Fiche d'accompagnement et de pédagogie innovante : L'autisme à haut niveau de fonctionnement. juin 2018. SciencesPo. 11p.

Cette fiche est extraite du guide d'accompagnement et de pédagogie innovante - troubles cognitifs et psychiques, document à destination des enseignants reprenant l'ensemble des informations relatives aux handicaps dits "invisibles" et les bonnes pratiques pédagogiques.

<http://www.sciencespo.fr/enseignants/sites/sciencespo.fr/enseignants/files/fiche-pedagogique-autisme.pdf>.



AUTISME GENEVE. Miniclip de sensibilisation 2018. Ex & Co Production.

L'association Autisme Genève propose 2 nouveaux petits films (environ 6 min chacun) :

- « **le job coaching** », avec Stéf Bonnot-Briey : <http://autisme-ge.ch/miniclip-sur-le-job-coaching/>
- « **les dénominateurs communs au spectre de l'autisme** », avec Evelyne Thommen : <https://www.youtube.com/watch?v=o446Zm51MfQ>



ASSOCIATION VAINCRE L'AUTISME. Livre blanc scientifique et International : Un examen critique des preuves de l'étiologie, du diagnostic et du traitement. 2018. 119 p.

Ce Livre Blanc, rédigé par des scientifiques de renommée, aborde de manière synthétique l'épidémiologie, la génétique et l'étiologie, la prématurité, l'imagerie cérébrale, l'évaluation psychiatrique, l'évaluation médicale, traitement biomédical, les thérapeutiques, ... Ce livre est présentée en version anglaise (p. 2-39) et française (p. 40-76).

<http://www.vaincrel'autisme.org/content/un-examen-critique-des-preuves-de-l-etologie-du-diagnostic-et-du-traitement>



Actes et vidéos de colloques

Environnements et Trouble du spectre de l'autisme : journée scientifique organisée par le CRA-Languedoc-Roussillon à Montpellier le 13 novembre 2018.

« Cette journée avait la volonté d'aborder la dimension des déterminants environnementaux encore insuffisamment développés dans les actions de sensibilisation des professionnels et du grand public. En effet, il y a un consensus aujourd'hui pour considérer que le trouble du développement qu'est l'autisme est lié à l'interaction dynamique et probablement très complexe de facteurs de vulnérabilité génétique avec des facteurs liés à l'environnement au sens large du terme. Des experts ont été sollicités pour répondre à la question de ces facteurs pouvant jouer un rôle dans la genèse ou la sévérité des diverses formes cliniques de l'autisme ». Les diaporamas et enregistrements filmés des différents intervenants sont disponibles :

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Environnements-et-trouble-du-spectre-de-l-autisme>



Familles & professionnels au coeur du changement : Congrès organisé par Autisme France le 17 novembre 2018 à Nice. Quelques supports d'interventions sont disponibles :

- **La remédiation cognitive** et les programmes de réhabilitation psychosociale / Dr Isabelle Amado http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/2-Remediation_cognitive-Programme_rehabilitation_psychosociale.pdf
- **Recommandations adultes : La place des usagers et des professionnels** / Christiane Jean-Bart et Sophie Guennery http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/3-PrE9sentation_HAS.pdf
- **Certification Autisme, quelle qualité professionnelle pour l'autisme ?** / Julien Paynot Directeur Général Handéo 1ère partie http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/7-handE9o_certification_autisme.pdf / 2ème partie http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/7BIS-handeo_certification_autisme.pdf
- **Rôle et missions d'un PCPE autisme** / Anne-Laure Sanchez et Soizic Guilloteau, respectivement coordinatrice Autisme Pau Béarn et chef de service des PCPE du GCSMS Autisme France http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/4_PrE9sentation_PCPE_AF.pdf



Autisme et outils numériques : de la recherche aux applications : journée organisée par L'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna) de l'INSHEA, le 16 mai 2018. Quelques conférences ont été filmées et sont disponibles :

- **Déploiement des outils numériques au sein d'un IME pour adolescents avec TSA** / Camille Fallot, Nelly Arenate, 52 min : Présentation d'une expérimentation de mise à disposition de tablettes dans le cadre d'activités de loisir, menée au sein de d'un IME avec des adolescents présentant de TSA. https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/camille_fallot_orthophoniste_nelly_arenate_chef_de_service_ime_cour_de_venise.44511
- **Les enfants avec Trouble du spectre de l'autisme et leur usage des outils numériques : mise en évidence de l'intérêt d'une application pour ralentir les informations** / Maëla Tremaud, 33 min : Présentation d'une recherche consacrée à l'application Logiral mise au point pour ralentir les informations et faciliter l'apprentissage des personnes avec autisme.. https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/maela_tremaud_doctorante_en_psychologie_du_developpement_aix_marseille_universite_centre_de_recherche_psycle_et_centre_de_formation_et_de_recherche_adapei_des_pyrenees_atlantiques.44451
- **Communication, autonomie, repères spatio-temporels... Bilans d'expérimentations sur les apports des applications AMIKEO conçues pour les personnes avec TSA** / Julie Renaud MierZejewski, 45 min. https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/julie_renaud_mierzejewski_directrice_scientifique_auticiel.44455



Agenda

■ Agenda régional

□ Formation pour les Proches Aidants de personnes avec Autisme

2 Sessions de formation gratuites pour tous les proches aidants d'enfants, d'adolescents et d'adultes autistes, organisées par le C.R.A. Franche-Comté. Possibilité de s'inscrire aux 2 sessions ou seulement à l'une des 2.

- **Session 1 : Généralités et actualités dans le champ des TSA** (formation de base) - 3 jours, à Besançon, les : 12 février, 19 mars et 9 avril 2019.
- **Session 2 : Comprendre et améliorer la qualité de vie des personnes autistes**
 - 2 jours, déclinés dans 4 lieux de la région :
 - Vesoul : 16 mai et 6 juin 2019
 - Lons Le Saunier : 21 mai et 7 juin 2019
 - Belfort : 8 octobre et 14 novembre 2019
 - Besançon : 15 octobre et 15 novembre 2019.



Programme et inscription : formationsaidants-crafc@chu-besancon.fr ou 03 81 21 82 44

□ Formations Autisme 2019 par le Centre de Communication Concrète (CCC)

Le Centre de Communication Concrète propose des formations en mai 2019 à Dijon :

- L'Approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle) enfant/adulte : 14, 15 et 16 mai
- Les habiletés sociales : 14-15 mai
- Autisme et soins infirmiers : 15 mai
- S'immerger dans une expérience autistique : 16 mai

<http://www.autismecentraal.be/public/workshops.asp?div=F&lang=FR&pid=203>

□ Formations ABA et PECS

Pyramid France propose des formations en avril 2019 sur Dijon, à destinations des parents et des professionnels.

- PECS, Niveau 1 (2 jours) – 8 et 9 avril 2019
- ABA Fonctionnel (3 jours) – 10, 11 et 12 avril 2019.

<http://www.crabourgogne.org/4457-2/>

□ Formations organisés par l'IRTS Franche-Comté

- La pédagogie inclusive pour tous, l'essentiel du cycle 1 : 15-18 avril 2019
- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA : 7-10 octobre 2019

Contact et inscription : Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – joelle.lonchamp@irts-fc.fr

▪ Agenda national

- Approches comportementales des TSA : 10 ans de recul, enseignements et cas concrets**
Colloque organisé par l'association Agir et vivre l'autisme, les 29 et 30 mars 2019 à Paris
<https://www.facebook.com/events/716871045322889/>
- Salon international de l'autisme**
Organisé par l'association R.I.AU (Rencontres Internationales de l'Autisme), les 5 et 6 avril 2019 au Palais des congrès d'Ajaccio (programme en cours)
<https://salondelautisme4.wixsite.com/salondelautismeparis>
- Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion**
12^e Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.
<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>
- L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?**
Université d'été de l'INSHEA du 8 au 10 juillet 2019 à Suresnes (92)
<http://www.inshea.fr/fr/content/universit%C3%A9-d%C3%A9t%C3%A9-2019>
- "Qualité de vie, santé et autonomie"**
La 15^{ème} Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic. <http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :
crafc@chu-besancon.fr