

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°64 – Novembre 2018

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Catalogue en ligne du CRA

Le catalogue du Centre de documentation est désormais disponible sur Internet

Vous pouvez désormais consulter les ressources documentaires présentes au centre de document via le catalogue en ligne.

Si vous êtes un lecteur déjà inscrit pour emprunter des documents au centre de documentation, vous pouvez accéder à votre compte en ligne avec un identifiant et un mot de passe. Ainsi, vous pouvez voir vos prêts en cours, les dates de retours, demander de prolonger des prêts, réserver des documents, sauvegarder des recherches, etc.

<https://crafc.centredoc.fr>

Nouvelles acquisitions

AMAR-THUILLIER A, ELALOUF D, LASAUSA J-M. Vinz et Lou sur Internet. Paris : Tom Pousse, 2016. 46 p.

Comment sensibiliser les enfants en difficulté de lecture et de compréhension aux enjeux et risques d'Internet ? C'est l'objectif de cette édition adaptée de la bande dessinée originale « Vinz et Lou sur Internet ». Cette édition s'adresse à des lecteurs apprentis ou fragiles, enfants dyslexiques, dysphasiques, autistes, avec troubles cognitifs ou simplement migrants allophones. Elle se présente en pictodescription et en syllabique :

- un découpage syllabique en couleurs qui permet une meilleure reconnaissance des syllabes et des mots ;
- l'ajout de pictogrammes au-dessus des mots, afin de renforcer la compréhension. [extrait du résumé d'éditeur]



BABINGTON I. L'enfant extraordinaire : comprendre et accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant. Paris : Eyrolles, 2018. 215 p.

Et si le cerveau de votre enfant fonctionnait différemment ? Face à ce constat de plus en plus fréquent, les parents se sentent souvent démunis et culpabilisés. Cet ouvrage vous aide à comprendre les comportements atypiques, compliqués, déroutants, voire envahissants, de votre enfant par le biais de l'approche en intégration neurosensorielle (INS). Pour chaque difficulté expliquée (troubles dys-, de l'attention, de la régulation, hypersensibilités, autisme...), vous trouverez : des clés pour décoder les comportements atypiques et comprendre les origines des difficultés ; la liste des indices qui doivent vous alerter ; des conseils pour accompagner votre enfant et l'aider à retrouver sa confiance en lui, l'envie et la force de progresser. [extrait du résumé d'éditeur]



DELIOT C. Educateur auprès d'un jeune autiste : à l'écoute des leçons quotidiennes de Sébastien. Toulouse : Erès, 2017. - 240 p.

Bien qu'il demeure riche et passionnant, le travail de l'éducateur auprès d'un enfant autiste ne va vraiment pas de soi. Les stratégies éducatives auxquelles l'éducateur a habituellement recours semblent parfois n'avoir plus aucun sens et ne produisent donc plus du tout les mêmes effets. Dans ce récit, issu de son journal de bord, Claude Déliot retrace une rencontre avant tout humaine avec Sébastien. Il montre avec beaucoup d'humilité comment il a été amené à inventer au jour le jour en se mettant à son écoute pour l'accompagner et l'aider à progresser au milieu des autres. Il nous livre les leçons quotidiennes de Sébastien et en tire savoirs et savoir-faire qui questionnent et renouvellent la réflexion sur la pratique éducative. [résumé d'éditeur]



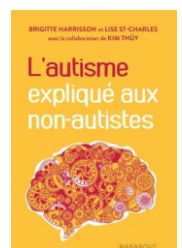
DORNER C, SCHNEIDER L, SIEFFERT B. Vers l'autonomie : 534 activités autonomes de manipulation dans tous les domaines de la TPS à la GS. Schiltigheim : Accès éditions, 2018. - 260 p. + 1 DVD-Rom d'accompagnement.

Un ouvrage complet proposant plus de 500 activités autonomes pour permettre aux élèves de développer leurs compétences de manière ludique et motivante dans tous les domaines. L'ouvrage est divisé en 6 parties, la première consacrée à la motricité fine et les suivantes aux 5 domaines d'apprentissage. Chaque partie est subdivisée en verbes d'actions pour lesquels est proposée une progression rigoureuse allant de la toute petite section à la grande section. [extrait du résumé d'éditeur]



HARRISSON B, SAINT-CHARLES L, THUY K. L'autisme expliqué aux non-autistes. Paris : Marabout, 2018. 179 p.

Comment fonctionne le cerveau d'une personne autiste ? Pourquoi cette dernière a-t-elle besoin de rituels ? Les autistes ont-ils un sens de l'humour différent ? Autant de questions concrètes et vécues, parmi une cinquantaine d'autres, auxquelles les auteures répondent ici, pour nous aider à mieux comprendre les personnes autistes et à mieux répondre à leurs besoins au quotidien. Elles nous dévoilent des pistes inédites issues des neurosciences, de leurs recherches cliniques mais aussi de l'expérience de Brigitte Harrisson, autiste, et de l'écrivaine Kim Thúy, mère d'un fils autiste. [résumé d'éditeur]



STERNIS S, PISTINIER C et J. Poule Rousse. Plouec du Trieux : Lescalire, 2017. - [44 p.]

Parce que les enfants avec autisme peuvent et désirent apprendre, Lescalire a choisi d'adapter les contes traditionnels sous forme d'une écriture synchronisant textes et pictogrammes. Cette adaptation rend la lecture accessible à tous les enfants : entrée dans le langage et dans l'écrit, accès à la langue française, etc. Ce livre a remporté le prix Handi-Livre 2018 dans la catégorie Meilleur Livre Adapté [résumé d'éditeur]



Extrait des sommaires de revues

■ ANAE Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant ; N°156 – nov 2018

- Dossier : l'arithmétique cognitive : de la recherche aux interventions (p. 527-634)
- Sommaire complet : <http://anae-revue.over-blog.com/2018/11/anae-n-156-arithmetique-cognitive-au-primaire-de-la-recherche-aux-interventions.html>



■ ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3082 à 3086

- Majeurs sous tutelle : des citoyens comme les autres (n°3082, p. 14-15)
- Le Sénat vote une indemnisation pour les aidants (n°3082, p. 17)
- Travailleurs handicapés : la longue marche vers l'inclusion (n°3084, p. 14-15)
- Handiap : CDD « tremplin », un pari pour l'inclusion (n°3085, p. 18)
- Travailleurs handicapés : cap sur l'emploi (n°3085, p. 22-26)



■ Bulletin scientifique de l'Arapi ; n°41 – printemps 2018

- Epidémiologie des TSA / E Fombonne (p. 5-7)
- De l'architecture génétique à la plasticité synaptique dans l'autisme / T Bourgeron (p. 8-11)
- Programme ESSENCE / C Gillberg (p. 12-13)
- Perception émotionnelle dans l'autisme / N Hadjikhani (p. 14-15)
- Les troubles ophtalmologiques aux fonctions oculo-motrices chez des enfants avec un TSA / M Batty (p. 16-18)
- La flûte enchantée : un réseau national de détection et prise en charges des troubles du développement / RJ Van der Gaag (p. 19-20)
- Transition vers l'âge adulte : vers des environnements « autism-friendly » pour les adultes avec un TSA / G Magerotte (p. 21-24)
- L'imitation : un voyage développemental / J Nadel (p. 25-28)
- Etude du développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants brésiliens présentant un autisme et un niveau global de développement inférieur à 2 ans / CTM Mazetto (p. 29-34)
- Interactions mutuelles à l'école / G Briet (p. 35-41)
- Une tablette tactile peut-elle servir de médiateur social pour des enfants avec autisme scolarisés en milieu inclusif ? / G Briet (p. 42-48)
- Une expérience de dépistage des TSA avec l'échelle PDD-MRS au sein d'un réseau associatif alsacien d'établissements pour adultes avec déficience intellectuelle / S Moser, E Bizet (p. 49-51)
- Les difficultés du diagnostic d'autisme à l'âge adulte : intérêt d'une démarche conjointe inter-équipe / G Kehid (p. 52-58)



▪ Lettre d'Autisme France ; n°76 – nov. 2018

- Actualités de l'autisme et du handicap / D Langlois (p. 4-5)
- Mortalité précoce des personnes autistes / A Tsaag Valren (p. 6-7)
- Audit du secteur sanitaire en Bretagne / J Vinçot (p. 8-9)
- Témoignage : voyage scolaire à New York / S Zutini (p. 10-14)
- Rencontre avec Josef Schovanec autour de l'accompagnement des adultes / (p. 15-17)
- Sommaire complet sur : http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Revue_76_extrait_web.pdf



▪ L'information psychiatrique ; vol 94(8) – oct. 2018

Dossier : Autistes adultes déficitaires :

- Les derniers de la cordée des TSA / J Constant (p.639-41)
- L'approche environnementale dans l'accompagnement du trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte / D Fiard, C Degenne (p.643-50)
- Conduites hétéro-agressives dans les troubles du spectre de l'autisme / P Gabbai (p.651-9)
- Accueillir des adultes autistes en établissement : Enjeux cliniques d'un accompagnement institutionnel / N Ripoche (p.661-7)
- L'abord comportemental des adultes autistes : des repères pour les pratiques d'accompagnement / A Chanrion (p.668-74)
- La Culture d'accompagnement de la personne autiste sur le territoire d'Eure-et-Loir : passage de l'âge de l'enfance à celui d'adulte / C Lucas-Pointeau (p.675-80)



▪ Sésame ; n°207 – sept. 2018

- Présentation de la Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement / S Fillioud (p. 2-4)
- Présentation du rapport de la Cour des comptes remis en décembre 2017 sur l'évaluation de la politique des personnes présentant des TSA / G Meillier (p. 5-6)
- Rapport de la Cour des Comptes: chapitre pour les enfants – adolescents / S Fillioud (p. 7-8)
- Rapport de la Cour des Comptes : chapitre pour les adultes / G Meillier (p. 9-10)
- Commentaires sur le rapport d'évaluation du 3è plan autisme établi par l'IGAS et l'IGEN / S Ribadeau Dumas (p. 11-13)
- Témoignage sur le dispositif Pass P'as mis en place par le CRA Nord Pas de Calais (insertion professionnelle) / A Desombre (p. 14)
- De la Terre au Ciel sans passer par l'Enfer : témoignage d'une maman / MF Lipp (p. 15)
- L'école est-elle vraiment accueillante pour les enfants autistes ? / V Courtot, S Ribadeau Dumas (p. 16)
- La réforme de la tarification des établissements sociaux et médico-sociaux accueillant des personnes en situation de handicap : le projet SERAFIN-PH / A Valleix (p. 17-19)
- Echo des régions (p. 20-25)
- Résumés de publications scientifiques récentes / G Warter (p. 26-28)
- Protéger la personne en situation de handicap mental des conséquences de la mise en cause de sa responsabilité civile (partie 1) / A Rhliouch (p. 30)



▪ Vivre ensemble ; n°142 – nov.-dec. 2018

- Dossier : Travail et handicap : différents, compétents, bien accompagnés (p. 6-11)
- L'école pour tous, un jour peut-être ? / C Magnant (p. 12-13)
- Réforme : les majeurs protégés vont devoir payer / E Guillermond (p. 15)
- Des vidéos pour faciliter la compréhension des élections européennes / C Simonin (p. 16)
- Berlfort expérimente la société inclusive / E Guillermond (p. 17)
- Le droit de vote enfin ouvert à tous / C Magnant (p. 18)
- Témoignage : Adapei du Doubs : Pleinement libres de leur temps libre / A Vion (p. 28)
- Nouvelles technologies : rien pour eux sans eux ! / A Vion (p. 36-37)
- Equicien, un métier qui monte / A Vion (p. 40)



▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Autism** ; vol 22(7-8) – oct.-nov. 2018. Sommaire complet : <https://journals.sagepub.com/toc/auta/current>
- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 48 (11) – nov. 2018. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/48/11/page/1>
- **Molecular Autism** : vol 9 (2018). Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=9>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 55 – nov. 2018. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/55>

A découvrir sur Internet

▪ Politique en faveur de l'autisme

CIRCULAIRE N°SG/2018/256 du 22 novembre 2018 relative à la mise en place des plateformes d'orientation et de coordination dans le cadre du parcours de bilan et d'intervention précoce pour les enfants avec des troubles du neurodéveloppement



La présente instruction a pour objet la création de plateformes d'orientation et de coordination portées par un établissement ou service sanitaire ou médico-social et coordonnant un ensemble de lignes 2 et de professionnels libéraux participant au diagnostic des troubles du neurodéveloppement [résumé d'auteur]

http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2018/11/cir_44137.pdf

▪ Appels à participation / à projets



Enquête DocAutisme : portail documentaire sur le TSA

Le Groupement National des CRA (GN-CRA), va mettre en ligne, courant 2019 un portail documentaire national consacré au trouble du spectre de l'autisme. Ce portail sera accessible à tous, gratuitement, sur Internet. Afin de répondre le mieux possible aux attentes des futurs utilisateurs de ce portail en termes de contenus et de services, le GN-CRA lance une enquête nationale ouverte à tout public du 12 novembre 2018 au 20 décembre 2018 : <http://bit.ly/2F2uJdF>

Appel à projets de recherche

La Fondation John Bost pour la recherche lance un appel à projet. Les programmes de recherche doivent permettre d'améliorer le soin et les conditions de vie des personnes en situation de handicap ou de maladies psychiques. Les champs de l'appel à projet concernent l'épilepsie, la communication, l'autisme (ou TSA), ainsi que le vieillissement des personnes handicapées.

Dates limites : 10 février 2019 pour les lettres d'intention, 25 mars 2019 pour le dépôt des projets.

<http://www.johnbost.org/innovation/les-fondations-individualisees/fondation-recherche/appele-a-projets-fijbr/>



Autism Europe lance une enquête européenne sur l'accès à l'éducation

Dans le cadre de sa stratégie 2018-2021, Autism-Europe a pour objectif de promouvoir l'accès à une éducation inclusive de qualité (y compris à la formation universitaire et professionnelle). À cette fin, une enquête à l'échelle européenne est lancée pour évaluer les obstacles à l'éducation auxquels sont confrontées les personnes autistes. à remplir avant le 15 janvier 2019 :

<http://www.autismeurope.org/fr/blog/2018/10/17/ae-lance-une-enquete-europeenne-sur-laces-a-leducation/>

Enquête de satisfaction sur les soins médicaux (charte Romain Jacob)

Afin de savoir si la Charte Romain Jacob a bien aidé à améliorer l'accès aux soins des personnes vivant avec un handicap, un questionnaire a été conçu pour permettre de savoir si les personnes vivant avec un handicap ont bien été soignées au cours des deux derniers mois : <https://www.handifaction.fr/>



▪ Outils numériques



CABINET D'ETUDES KIMSO. Etude d'impact social du programme « Autisme et Numérique ». 2018. 66 p.

La Fondation Oranges a initié en 2012 un programme de déploiement numérique auprès des structures d'accueil et des familles. Le but était d'utiliser les tablettes comme outil pédagogique grâce à leur ergonomie et leur adaptabilité. 300 établissements sont aujourd'hui soutenus et accompagnés en régions. Le Cabinet d'étude KIMSO a été sollicité pour évaluer l'impact social du programme. L'étude a été réalisée auprès de 87 établissements sur l'usage de la tablette par les bénéficiaires, les familles et les professionnels des structures.

https://www.fondationorange.com/IMG/pdf/rapport_fondation_orange_autisme_et_numerique-novembre-2018.pdf

OBSERVATOIRE DES RESSOURCES NUMERIQUES ADAPTEES (Orna). Autisme et outils numériques : de la recherche aux applications. 2018

Vidéos et diaporama des différentes interventions lors de la journée d'étude proposée par l'ORNA (INSHEA) le 16 mai 2018

<http://inshea.fr/fr/content/retour-sur-journ%C3%A9e-d%E2%80%99C3%A9tude-de-l%E2%80%99observatoire-des-ressources-num%C3%A9riques-adapt%C3%A9es-orna-%C2%AB>



▪ Scolarisation

BOURNAS N, EGLIN E. Trousse à outils de l'AVS pour la prise de poste des personnels en charge de l'accompagnement des élèves en situation de handicap. Lyon : Académie de Lyon, Direction des services départementaux de l'éducation nationale Rhône, 2016-2017. 44 p.

Ce livret a pour objectif d'accompagner les auxiliaires de vie scolaire dans leur prise de fonction auprès d'un élève en situation de handicap. Il permet d'apporter des éléments de compréhension quant aux missions attendues, aux partenariats à mettre en place, aux différentes possibilités d'accompagnement d'un élève. Il propose des outils qui aideront, notamment, à une meilleure coordination entre l'enseignant et l'auxiliaire de vie scolaire. <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/ash01/IMG/pdf/livretoutilsavs2016-2017.pdf>



▪ Interventions et accompagnement

CENTRE RESSOURCES AUTISME BRETAGNE. Méthodologie de mise en place d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales. 2018, 20 p.

Dans le cadre de la mise en place d'une malette « Créer un groupe d'entraînement aux habiletés sociales », le CRA Bretagne propose un guide méthodologique, expliquant la méthodologie de mise en place d'un groupe d'entraînement aux habiletés sociales.

<http://www.cra.bzh/actualites/mallette-creer-un-groupe-d-entrainement-aux-habiletés-sociales>



LECESTRE A, KESER L. Outils pour l'ABA - analyse appliquée du comportement.

Le site BA-eService, site d'information sur l'analyse du comportement et l'analyse appliquée du comportement (ABA), propose diverses ressources à télécharger (feuilles de travail, de cotation, grilles d'évaluation, de suivi...).

<https://www.ba-eservice.info/tlchargements>



PIAT J-P. Autisme et sport adapté. 2018. 29 p.

Dossier ayant pour objectif de soutenir les personnes autistes, les parents mais aussi les professionnels dans le cadre d'une activité sportive. Il se compose de 3 parties, une approche théorique, des interviews et une approche pratique du sport adapté dans l'autisme.

<https://aspieconseil.files.wordpress.com/2018/08/autisme-et-sport.pdf>

CONSEIL NATIONAL DES LOISIRS ET DU TOURISME ADAPTES (CNLTA) Comment choisir son séjour de vacances adaptées ?, 2018, 32 p.

Choisir un organisme ou un séjour de vacances adaptées, est une opération qui peut s'avérer complexe pour les inscrivants (familles, amis, éducateurs, chefs de service, ...). Ce guide est un outil pratique et complet pour aider les personnes à choisir un séjour de vacances adaptées.

<http://www.cnlta.asso.fr/userfiles/media/actualites/fichier/Manuel CNLTA Vnumerique 10 2018 .pdf>



Centre Ressources Autismes de Franche-Comté

▪ Insertion professionnelle



Vivre et travailler autrement

Site de l'Association Vivre et travailler autrement, dont l'objectif est « de trouver, pour des adultes atteints de troubles modérés à sévères d'autisme, un emploi en CDI en usine, un hébergement ouvert et des activités favorisant leur insertion et leur épanouissement » :

<http://www.vivreetravailleautrement.org/>

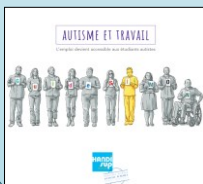
Plate-forme Autisme emploi

Cette « plateforme en ligne d'aide au coaching pour faciliter l'accompagnement des personnes autistes vers ou dans l'emploi » vient d'être lancée par la société de conseil Ethik connection, en partenariat avec la fondation handicap Malakoff Médéric. Diverses fonctionnalités, spécialement conçues à l'attention du public autiste, sont disponibles :



- Des outils (de type questionnaires) permettant aux experts d'obtenir des informations sur les personnes autistes et les autres parties prenantes de leur dossier, entourage ou employeur
- Un espace de communication fonctionnant à l'instar d'une boîte mail
- Un espace de partage de trucs et astuces que l'on peut enrichir et explorer grâce à un moteur de recherche

<https://autisme-emploi.fr>



Handisup. S.I.M.O.N. : guide illustré pour accompagner les personnes avec autisme en entreprise. 2^e édition.

Le guide S.I.M.O.N. (Solution Innovante à Mettre en Œuvre Nationalement) accompagne les employeurs qui recrutent des personnes autistes Asperger ou de haut niveau. Cet outil d'accompagnement a aussi l'objectif de démystifier l'autisme auprès de tous, en montrant aussi qu'il peut être un atout pour l'équipe ; il s'agit d'un « mode d'emploi » en images, à destination des employeurs.

<http://www.handisup.asso.fr/nos-actions/projet-simon>

Agenda

▪ Agenda régional

☐ Formations Autisme 2019 par le Centre de Communication Concrète (CCC)

Le Centre de Communication Concrète propose des formations en mai 2019 à Dijon :

- L'Approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle) enfant/adulte : 14, 15 et 16 mai
- Les habiletés sociales : 14-15 mai
- Autisme et soins infirmiers : 15 mai
- S'immerger dans une expérience autistique : 16 mai

<http://www.autismecentraal.be/public/workshops.asp?div=F&lang=FR&pid=203>

☐ Formations ABA et PECS

Pyramid France propose des formations en avril 2019 sur Dijon, à destinations des parents et des professionnels.

- PECS, Niveau 1 (2 jours) – 8 et 9 avril 2019
- ABA Fonctionnel (3 jours) – 10, 11 et 12 avril 2019.

<http://www.crabourgogne.org/4457-2/>

Formations organisés par l'IRTS Franche-Comté

- La pédagogie inclusive pour tous, l'essentiel du cycle 1 : 15-18 avril 2019
- La pédagogie inclusive pour tous, neurosciences et ABA : 7-10 octobre 2019

Contact et inscription : Joëlle LONCHAMPT, référente pédagogique – joelle.lonchampt@irts-fc.fr

▪ **Agenda national**

Approches comportementales des TSA : enseignement et cas concret

Colloque organisé par l'association Agir et vivre l'autisme, les 29 et 30 mars 2019 à Paris

<https://www.facebook.com/events/716871045322889/>

Salon international de l'autisme

Organisé par l'association R.I.AU (Rencontres Internationales de l'Autisme), les 5 et 6 avril 2019 au Palais des congrès d'Ajaccio (programme en cours)

<https://salondelautisme4.wixsite.com/salondelautismeparis>

Une nouvelle dynamique pour le changement et l'inclusion

12^e Congrès international d'Autisme Europe, organisé du 13 au 15 septembre 2019 à Nice.

<http://www.autismeurope-congress2019.com/fr/>

L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?

Université d'été de l'INSHEA du 8 au 10 juillet 2019 à Suresnes (92)

<http://www.inshea.fr/fr/content/universit%C3%A9-d%C3%A9t%C3%A9-2019>

"Qualité de vie, santé et autonomie"

La 15^e Université d'Automne aura lieu du 7 au 11 octobre 2019 au Croisic. <http://www.arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :
crafc@chu-besancon.fr