

Lettre d'Information du Centre de documentation du CRA-FC n°55 - Janvier 2018

Cette lettre vous présente une sélection :

- de nouveaux documents empruntables au Centre de documentation. Les documents sont présentés par ordre alphabétique d'auteur.
- des sommaires des revues reçues pendant le mois précédent au Centre de documentation ; pour les revues non spécifiques à l'autisme, ne sont mentionnés que les articles dont le sujet est en rapport avec l'autisme, les TED ou les domaines connexes. Les revues présentées ici sont consultables librement au centre de documentation, sauf mention contraire. Les revues sont classées par ordre alphabétique du titre
- de documents disponibles sur Internet.
- Des formations, colloques et journées d'études à venir.

Nouvelles acquisitions

▪ Livres

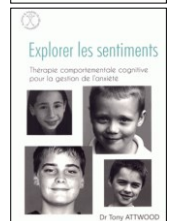
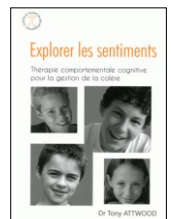
ATTWOOD T. Explorer les sentiments. Grasse : AFD, 2017. 100 p.

Tome 1 : Thérapie comportementale et cognitive pour la gestion de l'anxiété.

Tome 2 : Thérapie comportementale et cognitive pour la gestion de la colère.

Le programme « Explorer les sentiments » a été conçu par l'auteur pour être à la fois très structuré, intéressant et efficace dans le contrôle cognitif des émotions. Il existe deux programmes « Explorer les sentiments », celui qui a pour but d'explorer et gérer l'anxiété et un autre pour explorer et gérer la colère.

Le programme a été conçu comme un traitement des problèmes liés à un trouble anxieux ou de gestion de la colère chez des enfants avec un syndrome d'Asperger. Il peut tout aussi bien être utilisé avec des enfants présentant un autisme « de haut niveau » ou d'un TED. Il faut noter que l'auteur a conçu ce programme de manière à ce qu'il ne nécessite pas l'intervention un psychologue. Un enseignant, un orthophoniste, un ergothérapeute ou un parent peuvent mettre en place ce programme sans avoir de formation en thérapie comportementale et cognitive. [résumé d'éditeur]



COCHETEL G. AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive. Futuroscope : Canopé, 2017. 83 p.

"À l'heure où la fonction d'auxiliaire de vie scolaire (AVS) se transforme en métier d'accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH), ce livre constitue un outil dont l'objectif est de permettre la réussite du trio AESH-Enseignant-Élève. Il contribue à cette professionnalisation nouvelle : en décrivant des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire ; en proposant des pistes pratiques. L'accompagnement des élèves en situation de handicap vise trois objectifs essentiels : réduire leurs difficultés comportementales et émotionnelles ; faciliter leur accès aux apprentissages ; ajuster ces apprentissages à leurs besoins. Ce livre donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation. Il montre également qu'avec l'ensemble des acteurs de l'école, ils travaillent à construire une école inclusive." [résumé d'éditeur]



FERRIER A, JEAN D, ZAD. Mon Extra grand frère. Albussac : Utopique, 2015. [n.p.]

Mon Extra grand-frère évoque avant tout l'amour qui existe entre une petite soeur et son grand frère, un frère différent, tombé d'une étoile. Un extraterrestre dont tous les autres enfants se moquent parce que le handicap les effraie. Et si la petite narratrice ne cache pas la colère et la tristesse que lui causent parfois les réactions de son frère ou le difficile regard des autres, elle raconte aussi les rires, la complicité, sans oublier l'immense tendresse qui les unit. A travers cet album, Anne Ferrier nous parle avec délicatesse de la pièce de puzzle qui manque dans la tête de l'extra grand frère. Un chant d'amour fraternel où la douceur et la douleur se mêlent sans tomber dans la grandiloquence. [résumé d'éditeur]



KOCHKA, DUTERTRE C. Brelin de la lune. Paris : Oskar, 2017. 28 p.

Brelin est un enfant autiste. Il ne fait rien comme les autres. Il sait lire et écrire sans avoir été à l'école, et peut faire à la maison le silence comme la tempête. Ses comportements étranges décident Jérémie, son frère, à aller vivre chez sa grand-mère africaine, Sylvita. Un jour Brelin voit une publicité sur un parc d'attractions où existerait une machine qui permettrait de rejoindre la lune ! Comme cet astre le fascine, sans rien dire à personne, il décide un matin d'y aller ! Alors il disparaît. Son frère Jérémie qui l'aime infiniment, même s'il a choisi de s'en éloigner, part alors à sa recherche... [résumé d'éditeur]



ORRAY E, CLAVIER A. Le soleil sous les branches. [Le Puy-en-Velay] : Association Dahlrir, 2016. 36 p.

Cet album est le récit d'un petit garçon, Benjamin, qui se construit au milieu d'autres enfants de son âge. Il est « différent », il est accompagné en classe, il a un comportement parfois que tous ne comprennent pas comme son attirance pour le grand arbre de la cour de l'école. Mais les enfants ont toujours un appétit de l'autre alors petit à petit il va se faire des copains. Son handicap ne disparaît pas, mais les regards et les attitudes changent et tout prend un autre sens.

L'album a reçu le Prix Handi-Livres 2017 dans la catégorie « Meilleur Livre Jeunesse Enfant »



Extrait des sommaires de revues

▪ **ASH - Actualités sociales hebdomadaires ; n°3036 à 30**

- Un guide Handéo pour l'aide à domicile auprès des jeunes autistes (n°3036, p. 19)
- L'emploi accompagné (n°3037, p. 39-44)
- Personnes handicapées : une « réponse accompagnée » aux multiples visages (n°3038, p. 18-19)
- Dossier : démarche « une réponse accompagnée pour tous » (n°3038, p. 41-49)



▪ **Contraste : Enfance et handicap ; n°46 – 2è sem. 2017**

- N° intitulé « Environnement et développement précoce »
- Etude de la place de la migration parmi les facteurs de vulnérabilité aux troubles autistiques / N Augereau, S Tordjmann (p. 163-188)
- Sommaire complet sur : <https://www.editions-eres.com/ouvrage/4147/environnement-et-developpement-precoce>



▪ Journal des psychologues ; n°353 – dec.2017/janv. 2018



Dossier : L'autisme, pluralité des approches :

- L'autisme, réfléchir et inventer ensemble / P Conrath, P-M Houdry (p. 3)
- Évaluation et annonce diagnostique : le modèle systémique pour un espace-temps thérapeutique / M-J Orève (p. 14-18)
- La prise en charge précoce en autisme avec le modèle ESDM / C Peter, F Mengarelli (p. 19-22)
- Comment éviter un autisme syndromique : Prise en charge transdisciplinaire d'un bébé entre 3 mois et 5 ans / M-C Laznik, C Pélabon, M Chauvet (p. 23-29)
- L'accompagnement des personnes avec autisme grâce à l'Aba / O Bourgueil (p. 30-33)
- Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour les personnes présentant un TSA / S Ahade, C Corato (p. 34-39)
- Gabin, mon Sun-Boy : Témoignage d'un papa / L Savard (p. 40-41)
- Le soutien aux parents d'enfants avec TSA : Quelles propositions pour quels besoins ? / L Dormoy (p. 42-47)

▪ OrthoMagazine ; n°133 – nov. 2017

Dossier : les enfants à haut potentiel :

- Terminologie : la précocité de A à Z / A-S Shaw Perrin (p.12)
- Les enfants surdoués : entre mythe et réalité / T Sauterau (p. 13-17)
- Et si c'était le sens qui commandait la forme... Retour d'expérience avec Isabelle Bobillier-Chaumont / T Sauterau (p. 18-19)
- La précocité intellectuelle est une chance / G Wahl (p. 20-21)
- Le parcours d'une battante : témoignage de Nour, 25 ans, diagnostiquée TDA/H et précoce / M Guedet (p. 22-24)
- Les limites des tests de QI chez l'enfant / M Thillot (p. 25)

▪ Psychiatrie de l'enfant ; vol. 60(2) – déc. 2017



- Détruire ou effacer l'objet : les mécanismes autistiques et leur impact transférentiel et contre-transférentiel / Golse B (p. 215-228)
- Madame Jean, une parentalité à l'épreuve de l'autisme / Rozenberg G, Peyssonnel C, Marchois P, Petrouchine R (p. 229-238)
- Émergences du langage et narrativité / Barral A (p. 239-250)
- L'évaluation de l'enfant en centre de ressources autisme : analyse de récits de parents par la théorisation ancrée/ Damville E, Rousselot-Pailley B, Velasquez P, Clouet A-M, Nombret K, Golse B, Falissard B, Robel L (p. 305-328)
- Sommaire complet sur : <https://www-cairn-info.fr/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2017-2.htm>

▪ Revues scientifiques Anglophones :

- **Journal of Autism and Developmental Disorders** : vol 47 (12) – dec.2017. Sommaire complet : <https://link.springer.com/journal/10803/47/12/page/1>
- **Molecular Autism** : vol 8(2017). Sommaire complet : <https://molecularautism.biomedcentral.com/articles?query=&volume=8&searchType=&tab=keyword>
- **Research in Autism spectrum disorders** : vol 43-44 – nov.2017. Sommaire complet : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/17509467/43-44>

A découvrir sur Internet

■ Vie quotidienne

Handéo. Comprendre le handicap pour mieux accompagner... les enfants et adolescents autistes : petit précis des attitudes et comportements à adopter pour les intervenants du domicile. Paris : Handéo, 2017. 50 p.

Depuis 2009, Handéo réalise des guides de vulgarisation pour faciliter l'appropriation des bonnes pratiques par le grand public, et plus particulièrement par les intervenants à domicile qui accompagnent des personnes handicapées. [...]Ce guide permet de mieux appréhender les spécificités de ce public, en particulier dans la manière d'entrer en relation et de communiquer avec ces personnes. Il est également un levier pour aider les personnes à mieux appréhender leur environnement, pour les aider dans leur prise de décision, pour s'adapter aux situations nouvelles, pour participer à un accompagnement global cohérent, etc. [résumé d'éditeur]

<http://handeo.fr/sites/default/files/field-files/Guide%20Autisme%20MAJ30.11.pdf>



Blog Je suis 1 As. L'emploi du temps visuel : guide et pictogrammes. 2017. 23 p.

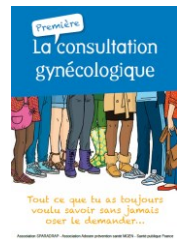
Guide de conseils et astuces pour les parents pour la mise en place concrète d'un emploi du temps avec des pictogrammes à la maison. Ce guide est gratuit, après inscription sur le blog Je suis 1 as :

<https://www.jesuis1as.com/>

Association Sparadrap. La première consultation gynéco. Mise à jour 2017. 20 p.

Publié pour la première fois en 2012, ce guide s'adresse aux jeunes filles de 14 à 20 ans et répond à leurs principales interrogations sur le déroulement d'une consultation gynécologique. Il les aide à se préparer au mieux et à établir une relation de confiance qui facilitera un meilleur suivi gynécologique.

<https://www.sparadrap.org/Catalogue/Par-publics/Adolescents/La-premiere-consultation-gynecologique-Ref.L11>



■ Loisirs et vacances

Fondation Culturespaces. Projet national à destination des jeunes autistes : Autisme & Patrimoine.

Cette initiative nationale a pour objectif de favoriser la venue d'enfants et d'adolescents autistes au sein de grands sites culturels dans le cadre d'une visite ou d'une sortie de groupe en structure spécialisée. Les outils pédagogiques mis à disposition permettent de préparer la visite avant de se rendre sur le site, de bénéficier d'un parcours spécialisé une fois sur place, et de poursuivre la visite avec des activités et de jeux à réaliser à la maison ou dans la structure.

<http://www.fondation-culturespaces.com/fr/autisme-patrimoine-2>



C.R.A. Alsace. Guide pratique séjour pour jeunes et adultes avec Troubles du Spectre de l'Autisme. 2017

Le pôle adultes 67 du CRA Alsace publie un guide pratique de préconisations pour organiser des séjours de loisirs avec des jeunes et adultes porteurs de TSA. Il est le fruit d'une expérience menée par l'équipe avec un groupe de dix jeunes adultes en 2016. Ce guide est destiné aux services d'accompagnement, organismes de vacances adaptées ou associations d'usagers désirant mener un projet de séjour de vacances ou de loisirs avec des personnes avec TSA. Il développe trois axes : la préparation du séjour, le déroulement du séjour et le post séjour.



<http://cra-alsace.fr/guide-pratique-sejour-pour-jeunes-et-adultes-avec-troubles-du-spectre-de-lautisme/>

▪ Scolarisation et apprentissages

Association Autisme 65, Réseau Canopé. Mallette pédagogique « autisme ». 2017.

Mallette pédagogique numérique présentée lors de la journée « Autismes et Scolarisations : parcours, partenariats, perspectives » du 11 octobre 2017, organisée par le COS du Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées. Cette mallette a pour objectif de mutualiser des ressources institutionnelles, des outils, des supports utilisés. Elle est organisée en 6 parties : connaître le public ; aménager le temps, l'espace ; des outils pour l'élève ; des outils pour adapter ; connaissances scolaires ; sitographie.

<https://www.genial.ly/View/Index/59a52ab22b068b231013f1fe>



MERCIER C. La construction et les effets de l'appropriation d'un outil numérique auprès des enfants avec autisme en IME : Interactions en situation d'apprentissage en lien avec l'utilisation d'un agenda numérique.

Thèse : Sciences de l'éducation, Université Bretagne Loire, 2017. 445p.

Les enfants avec autisme sont souvent confrontés à des difficultés en lien avec la perception et la construction temporelle, ce qui impactent directement leur quotidien. L'utilisation de supports papier de planification leur permette d'anticiper les événements à venir et de limiter leurs angoisses. L'utilisation de l'application çATED, constituée d'un agenda numérique associé à une minuterie visuelle, est proposée pour pallier à ces difficultés de planification. Cette thèse vise à identifier le processus d'appropriation de l'outil numérique des encadrants puis d'analyser les effets de l'usage de cet outil sur le développement de compétences sociocognitives des usagers-enfants. Cette recherche s'est déroulée auprès de cinq enfants avec autisme âgés de 6 à 12 ans et accueillis en Institut Médico-Educatif (IME). Des entretiens semi-directifs mensuels ont été menés auprès des neuf professionnels et des cinq parents et ont fait l'objet d'une analyse thématique. Une séance filmée hebdomadaire, pendant un an, était réalisée avec l'enfant et le professionnel afin d'étudier l'évolution des comportements de l'apprenant. [extrait du résumé d'auteur]

<https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-01610966/>



▪ Vie professionnelle

Observatoire régional de la santé (ORS) Bourgogne-Franche-Comté. Origami #3 : Handicap et emploi. 2017

L'ORS Bourgogne-Franche-Comté publie son dernier numéro thématique Origami #3, intitulé : Handicap et emploi en milieu ordinaire de travail. Retrouvez dans ce numéro des informations utiles pour situer la question sur différentes facettes : politiques publiques, actions phares, résultats significatifs d'évaluations menées.

<http://www.orsbfc.org/origami-handicap/>



Didelot F. Le barrage [video]. UP RH Production, EDF, 2017. 4'14



En France, on estime à au moins 1% le nombre de salariés travaillant en milieu ordinaire qui vivent avec un Trouble du Spectre Autistique (TSA). Bien souvent, ces salariés n'ont pas été diagnostiqués. Ils n'en sont parfois pas conscients, de même que leur entourage professionnel. Ce film invite à la conscience de cette différence invisible, qui peut créer au quotidien un barrage dans la relation. Ce film a reçu la mention spéciale du jury au festival Regards Croisés 2017

<https://informations.handicap.fr/art-edf-autisme-emploi-853-10448.php>

<https://www.youtube.com/watch?v=3KAiRADfsk>

▪ Accueil et accompagnement

ANCREAI. Remontées d'expériences sur les pratiques favorisant la fluidité des parcours : synthèse nationale. 2017

En termes d'appui à la démarche « Réponse Accompagnée Pour Tous (RAPT), l'ANCREAI s'est vue confier fin 2016, par la CNSA et la DGCS, la mission d'organiser une remontée d'expériences sur les pratiques « innovantes » favorisant la fluidité des parcours. Chaque CREAL a ainsi recensé, sur leur région respective, les réponses proposées aux besoins et attentes des personnes handicapées permettant l'ambition d'un « zéro sans solution » et spécifiquement celles présentant une alternative aux modes de prise en charge habituelles. [...] Cette synthèse nationale vise à dresser une typologie nationale des « pratiques innovantes permettant de fluidifier les parcours d'accompagnement », en l'illustrant par des exemples. [extrait du résumé d'éditeur]

http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/synthese_nationale_rapt_dec2017.pdf



Région Franche-Comté : enquêtes auprès des familles

Projet d'un dispositif de répit : enquête auprès des familles

« Chers parents

Je suis maman d'une petite fille de 7 ans porteuse du Syndrome d'Angelman (retard global). Elle est actuellement intégrée dans un IME et bénéficie aussi de différentes prises en charge en libéral dont l'ergothérapie (méthode Padovan) et l'orthophonie.

Professionnelle de santé également, je rencontre quotidiennement des familles avec des emplois du temps surchargés pour assurer les soins dont leur enfant « différent » a besoin.

Mes deux casquettes m'ont amenée à réfléchir : quel type de soutien offrir à ces parents ? Monter un projet associatif « répit » me paraissait être le plus pertinent.

Ce projet aura donc pour objectifs :

- de proposer des soins paramédicaux adaptés à l'enfant différent et surtout au même endroit afin de soulager les parents.
- de mutualiser les compétences de chaque professionnel et surtout de coordonner les soins (souvent à la charge des parents).
- d'offrir aux parents d'enfants différents (tout handicap) des temps de soutien à plusieurs niveaux (soins, garde, information, coopération, mutualisation...).

Pour concrétiser ce projet, une étude de faisabilité est nécessaire. Un questionnaire anonyme a été rédigé afin de connaître parfaitement les besoins des parents et de pouvoir y répondre par la suite. Je vous remercie de participer à cette étude et de remplir ce questionnaire en ligne »

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccU_tu8roc-R5X2Z7He8Yc9c8SUR_ilAfhSMcfzz9G0Mi7Oq/viewform?usp=sf_link

Association « Autisme s'en sortir ». Grande Enquête dans le Haut-Doubs

« L'association Autisme s'en sortir organise une grande enquête : nous souhaitons recenser tous les adolescents autistes du Haut-Doubs afin de connaître leur situation et pouvoir, peut-être, leur offrir une prise en charge adaptée aux autistes.

Le Monde de Mikaël et Autisme s'en sortir (à l'initiative de l'Unité d'Enseignement TED maternelle et primaire de Montlebon (créée en septembre 2016)) voulons prévoir la suite pour nos adolescents qui sont obligés de quitter cette UE TED en raison de leur âge. Dites-nous où sont vos adolescents autistes et quelle est leur prise en charge actuelle. Nous attendons avec impatience vos informations pour pouvoir aider nos adolescents autistes au plus vite. Merci »

Contact : Anne-Claire Ratajczak – tel : 06.51.66.71.00 - E-mail : ac.ratajczak@autismesensortir.org

Agenda

■ Agenda régional

□ Cafés rencontres Asperger / Familles

L'Association Le Puzzle Bleu organise pour la 2ème année des cafés rencontre. Ils ont lieu le premier samedi de chaque mois de 15h à 17h au Caveau de la Chouette (39 rue des Godrans à Dijon) et sont dits "entre aspis" et "entre parents". Prochaines rencontres prévues : 3 février 2018, 7 avril 2018, 2 juin 2018, 7 juillet 2018. Pour toute inscription ou demande d'informations : contact@lepuzzlebleu.org

□ Formations organisées par l'association « Nos enfants d'ailleurs » en 2018

- Utilisation de la tablette numérique comme support d'apprentissages pour les enfants et ado avec autisme » : 20 janvier et 3 février 2018
- Construction et utilisation de l'outil PODD, communication alternative augmentée : 24 et 25 mars 2018
- Les personnes autistes et leurs familles : les droits en matière d'accompagnement, de compensation, scolarisation et les moyens d'y avoir accès : 28 avril 2018
- Construire des outils et des stratégies pour développer les compétences d'autonomie au quotidien avec les enfants, ado ou adultes avec autisme : avril ou mai 2018

Contact : <http://www.nosenfantsdailleurs.fr/>

□ Toujours plus d'UN pour accompagner un autiste ! Plaidoyer pour des interventions plurielles et complémentaires

1ère journée régionale organisée par la CIPPA (Coordination Internationale entre Psychothérapeutes psychanalystes et membres associés s'occupant de Personnes Autistes) le 31 mars 2018, à Dijon (Cinéma Olympia) <http://www.crabourgogne.org/wp-content/uploads/2017/10/journee-cippa-dijon.pdf>

□ Formations Autisme 2018 par le Centre de Communication Concrète (CCC)

Le Centre de Communication Concrète (CCC) propose des formations en mai 2018 à Dijon :

- L'Approche Communication Concrète (personnes atteintes d'autisme avec une intelligence normale et avec une déficience intellectuelle) enfant/adulte : 15, 16 et 17 mai 2018
- Autisme et particularités sensorielles : 16 et 17 mai 2018
- Autisme et soins infirmiers : 15 mai 2018
- Les problèmes d'alimentation chez des personnes atteintes d'autisme : 15 mai 2018
- Troubles du comportement associés à l'autisme : 16 et 17 mai 2018

<http://www.autismecentraal.be/public/workshops.asp?div=F&lang=FR&pid=203>

□ Autismes et soins somatiques : soigner et prendre soin

Le C.R.A. Franche-Comté organise sa journée d'étude annuelle sur la thématique des soins somatiques, à destination des familles et des professionnels, le 25 mai 2018, à Besançon (Kursaal).

Programme et inscription : à venir

▪ Agenda national

Etats généraux de la déficience intellectuelle

Organisés par la filière nationale de santé DéfiScience, à Paris les 11 et 12 janvier 2018.

<http://www.defiscience.fr/actualites/etats-generaux-de-la-deficience-intellectuelle/>

L'autisme à l'âge adulte : « pour une vision progressiste et une démarche d'accompagnement inclusive »

8ème colloque sur l'autisme à l'âge adulte, organisé par l'ADAPEI 79, les 29 et 30 mars 2018 à Niort.

Salon international de l'autisme 2018

Organisé par l'association R.I.AU (Rencontres Internationales de l'Autisme) les 6 et 7 avril 2018, au Centre de convention, Disneyland Paris, Marne-la-Vallée

<http://salondelautisme4.wixsite.com/salondelautismeparis>

Vie Affective, Amoureuse et Sexuelle : Quels soutiens pour les personnes avec une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, leurs proches et les professionnels ?

Colloque organisé par le Comité Franco-Québécois les 11 et 12 juin 2018 à Tarbes

<https://cfqips.fr/colloque-2018/>

Pour vous abonner / désabonner à cette lettre d'information, il vous suffit de nous le signaler par courriel :

crafc@chu-besancon.fr